

编者按 劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。习近平总书记强调,要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。这是对新时代劳动教育精神实质和目标内涵的高度凝练与本质概括。那么,劳动教育教什么、怎么教成为学校关注的焦点。常州市武进区星河实验小学在劳动教育方面进行了积极探索,他们以“培养世界眼光、中国情怀、创造素养的幸福小当家”为目标,以构建劳动桥为引擎,重构儿童劳动教育的价值观、目标群和实践路,形成小学“进阶式劳动课程群”——家园生活课程群,培养小帮手技能;校园责任课程群,奠定小主人担当;田园体验课程群,涵育小农夫情怀;职业启蒙课程群,孕育小工匠精神;创园生活课程群,点亮小创客思维,开启了少儿“幸福小当家”劳动教育的积极实践,取得了显著成效。不久前,该校《五大劳动课程群架起“劳动桥”》入选“2020中国基础教育典型学校案例”。

校园“小当家”的多元劳动体验

■常州市武进区星河实验小学 姚君丹

有数据显示,学生在校体验的劳动种类越丰富,在家庭和社会尝试劳动、参与劳动的可能性也越大。因此,创设多元的劳动体验有着积极的意义和价值。

“小领导”的幸福岗,让责任注入心田

我校倡导“人人都是领导者”,劳动岗被称为“领导力劳动岗”。我们相信,每个人在劳动创造美和价值上都有独特的天赋潜能,教育工作者的任务就是启发与引导孩子从领导自己开始,并最终影响和领导他人。

一间个个都有岗的教室。班级的“领导力劳动岗”根据学生的个性差异,通过双向选择,制定岗位牌,发挥集体智慧,结合学生的年龄特点,设置有趣味的领导力劳动岗位名。最后,签订岗位承诺书,意在传递“劳动体验,不忘责任”的价值理念。每一天,每个领导力劳动者都要各司其职、各尽其责,如“三顾茅庐长”负责学校三楼东面厕所的整洁,“海绵宝宝”负责擦洗书包柜,“手动档”负责开关投影仪和电脑,“领头雁”负责带队出操……

一块班班都有责的区域。我们把校园划分成若干个区域,承包到班。在分配包干区时,一般遵循就近原则,根据难易程度进行低中高年段的分配。我们倡导,把卫生包干区当成自己的教室,怀着责任心去打扫,

并进行每天两次的保洁;把其他班的包干区当成自己班的包干区,也能伸伸手、弯弯腰,看见废纸能马上捡起来扔进垃圾箱。这个美好的行为,不仅提高了学生的修养和素质,也用举手之劳完成了对美丽校园应该尽到的责任。

一周人人都参与的扫除道。劳动不仅是出力流汗,也蕴含了一种精神。我校的扫除道精神就是做好“小事”的精神。每两周一次的星河里的扫除道有4个步骤:备齐扫除工具,确定扫除范围,开发扫除技巧,归置扫除工具。

扫除能提升人的觉察力,从而变得细心、谦虚;全力以赴做好身边小事,能收获感动,也能感动他人。当脏乱的地方变得干净,学生的心灵会变得纯净,心性也得到磨砺。

“小菜农”的幸福田,让耕耘注释成长

孩子们天然亲近泥土,这不仅是因为人类从农耕时代走来,对农田的眷恋已成为我们基因的一部分,还因为土地孕育生命的力量和过程,满足了孩子们的好奇心,对他们充满了吸引力。“我与小苗一同成长”是每一个星河三年级的孩子都要经历的成长课程,那方可种植植的200平方米的菜园就在食堂的前面。

呵护种子行动。首先是呵护种子的生长环境,利用光照与水分对不

同植物的影响设计旋转花园种植香草类的植物,喜欢干旱的可以种在高处,喜欢潮湿的种在低处。操作区设计木格栅,满足丝瓜、黄瓜、豌豆等爱爬高的植物的习性。雨水收集系统,用于日常浇灌和维持菜园恒定的水位。其次是选择种子,制订播种计划,学习如何成为播种达人、如何浇水成为好园丁、如何打理种植方格等。一年之计在于春。每学期的成长课程就在春天,由学生播下第一粒种子开始了。

编织生命之网。将厨余堆肥、生命物质循环等可持续教育理念融入种植,让废弃物滋养生命,这是融合劳动营造、科学教育与环保教育的劳动教育课程。如何让厨余垃圾得到更科学的利用?厨余堆肥是将这一理念落地的重要一环。如何让厨余垃圾变成土壤可吸收的肥料?蚯蚓塔就是一种简单可行的方式,只要使用恰当,不易产生异味,蚯蚓可帮助厨余垃圾转化成植物们最需要的肥料……整个课程,师生参与共建,建构起学生与自然的有机互动。通过科学的能量规划来设计资源和能源的循环利用,在自然劳动实践过程中,亲身实践从土地中生产出可信任的植物,继而又回到土地中,体悟生命的循环过程。

从土地到餐桌。果实成熟、菜苗长高便到了采收的时刻,孩子们在经历了播种、浇灌和耕耘后,采收便有

了沉甸甸的幸福味道。采收之后便要进行种植床整理,为下一期的种植做好土壤的准备。采收后的菜一部分成为商品出售,作为“成长基金”用于公益建设;一部分走进了厨房,经过美食小行家们的烹饪,变成一道道可口美味的菜肴。跟随一季的食物旅行,学生们再进行回顾与反思,“小菜农”们在“食”光里与幸福相遇,便成了一首流动的成长诗。

“小鲁班”的幸福屋,让树屋建设心灵

工匠精神包括精益求精的专业精神、持续改进的创新精神、追求极致精神等。“鲁班”作为小学生耳熟能详的历史人物,便是这种精神的典型代表。建造一间树屋是星河众多项目化课程中的一个主题。学生们在老师的指导下化身“小鲁班”,推进树屋的每一项工程都是在磨砺学生的匠心。

精益求精的设计。树屋的图纸设计要求学生具备一定的手绘能力,根据自己心中所想,表达思想。在直观感受树屋、聆听绘本《很高很高的树屋》后,学生要在充分思考和讨论的基础上,才能开始创作。无论是蜗牛、甲壳虫形状的树屋,还是别墅、城堡状的树屋,每个人都要在设计中呈现自己的想法,通过投票和分析后,选出最科学合理的一张图纸,再进行完善,然后才能搭建模型。

抱团成林的合作。一座搭建在树上的屋子,对于一双小手而言并非易事。认识与操作工具,切割与组装材料,运输与装饰木头……每一项都需要下一番功夫才能掌握。在实现树屋梦的过程中,最具魅力的就是团队合作。当一大箱工具放在孩子们的面前,全员沸腾,佩戴好护目镜和手套,分工合作锯木头,三两搭配粘胶组装……每一项都需要有序和高效才能在规定的课时内完成。学生需要全程高度集中的劳作,一起思考、动手、流汗,一起享受团队合作的快乐。

日清日高的工程。在工程推进的过程中,小问题会不断产生。如何让木头锯得平整而省力?如何调制合适的色彩?如何让热熔胶粘牢每一个部件?坚信办法总比困难多,向每一个困难发出挑战,然后战胜每一个困难,这让学生对自己的能力越来越充满信心。于是,树屋的底盘被搭建出来了,树屋的四梁八柱被固定下来了,树屋的顶部被安装上去了……每一步的推进,都让学生欢呼和惊叹。当整个树屋完全展现在学生的面前时,自信心和成就感的峰值体验注定让他们难以忘怀和终身受益。

新时代的劳动教育,是情感与实践的相互融合,是心灵与双手的相互成就,是生活与劳动的相互成全,是流动在儿童心中的田园牧歌,是学校育人的新途径。

小创客的进阶劳动

■常州市武进区星河实验小学 毕可洁

我们为每个年级确定一个为期一学年的长线创新劳动主题体验式课程,让孩子们在“做学玩创”一体序列中感受创新劳动的智慧与价值,建立劳动课程新坐标。

低年级手工课:有趣的好奇心。低年级的孩子好奇善问,喜欢让小手动起来,譬如创意绘画、动手涂鸦、创编手工等。于是,我们开设模仿制作课,学生在老师的指导下模仿制作一些作品,模仿也是创新的基础。同时,我们开设劳动技能式手工课,让孩子们用一张纸、一些牙签、一些小棒、一些其他材料

创作出心仪的作品,围绕给定的情境,小组合作分工劳动,创编故事,制作绘本、木偶剧、人物展等,让孩子们的手工作品充满故事感、立体感、色彩感。

中年级技术课:神奇的想象力。中年级的孩子善于精细动作,喜欢智慧与体力双重考验的技能性劳动。于是,我们在中年级开设木工课、金工课、编织课、编程课、缝纫课、栽培课、饲养课、电工课、制图课等12类课程,学生可自由选择,走班学习。同时,学校的科技馆、数字馆、数学实验室、PBL项目研究场馆等全

部为学生打开,每个场馆都配备专业指导老师,儿童的技术思维、技能意识和能力都得到满足,中年级开启指尖上的智慧,培养学生爱动手、爱动脑、爱创造的习惯和思维。

高年级发明课:无限的创造力。我们开设科技节,鼓励高年级学生发明、创意制作,经全面展示、答辩、评定、公示,入选星河创意殿堂,并颁发专利证书。我们举办校园小创业大赛,组队完成商业计划、贸易、评估、展示,培养学生的创造力、问题解决能力。

教育基地观摩课:专业的创

新力。每学期,不同年级的学生会走进不同的创新教育基地观摩与体验学习。在新能源创新基地,孩子们大开眼界,对劳动有了新的理解。工程师向孩子们介绍被更新迭代后的充电桩,孩子们换上防尘服进入研发基地和科研人员面对面交流,在核心机房见证发电的创新与改革。孩子们走进车间,在流水线旁观摩程序设计中机器人正确无误的操作,还有机会亲自参与设计程序,让流水线按照自己的设计动起来。在这里,孩子们深深地体会到了创新带来的魅力。

在我校进阶式“五园”劳动中,家园劳动位于“五园”劳动之首,处于基础地位。通过家园劳动,架起了学校和家庭共同育人的桥梁。

劳动π:无限不重复的劳动技能。每周五,我们都会通过学校公众号推出劳动π。班主任结合劳动π,开展晨会教育,将相关劳动技能、劳动方法、劳动要点传授给学生;学生根据习得的劳动知识,回家进行劳动体验,并拍照到班级微信或QQ群进行线上打卡。这样的打卡,一是加强与老师的沟通;二是老师看到学生的成长;三是同伴之间相互分享,在思维碰撞中,进一步深化劳动技巧。比如,三八节期间,我们有一期劳动π为“给妈妈榨杯果汁”,有的学生榨出的果汁酸涩,有的学生榨出的果汁甜蜜,通过交流,学生从中知道不仅仅是食材的问题,有的学生还加入了糖等,从而让果汁口感更好。在这个过程中,学生的研究性学习得到启蒙,真正感受到了劳动是创造财富的源泉。

劳动作业:个性不重复的劳动记录。我们对家校本进行了变革,家校联系本是1.0版本,家校共育本是2.0版本。在2.0版本中,我们融合了每日劳动作业打卡,学生根据劳动作业,进行项目、时长和评价等的记录,形成个性化的劳动轨迹。

劳动表达:朴实而真切的劳动情感。在家园劳动开设的过程中,也培养了学生的劳动意志、劳动情感。学生每天做一项家务,感受长辈的辛苦,更能用感恩的心来对待家人。同时,他们也体会到自己是家庭的一分子,应该分担家庭的责任。妇女节、母亲节等特殊节日,我们都会安排学生用自己的劳动为家长“献礼”,让家长们乐开了花。

家园劳动,我校不断渗透劳动理念,讲授劳动技能,而家庭则是提供了丰富的实践基地和平台。家园劳动,开启了孩子们劳动教育的新素养、新评价和新表达。

架起家校共育的「劳动桥」

■常州市武进区星河实验小学 陈益

班级劳动岗:人人都有合适的岗位

■常州市武进区星河实验小学 潘旭兰

在班级开展常态化的劳动课程,就要人人有岗位,人人都是自我管理者,人人都是劳动课程的参与者。

班级有哪些劳动岗位?每个学期初的班会上,我们都要带领孩子们从自身和班级的需要出发,畅谈需要的劳动岗位。大家一起合并筛选后,将劳动岗位分为四大板块:管理类劳动岗位,如班级作业收发员、图书管理员等;学习类劳动岗位,如时事新闻发布员、早读领读员等;活动类管理岗位,如晨会课策划员、活动摄影师等;卫生类劳动岗位,如窗台小卫士、地面卫生监督员等。

怎样选择劳动岗位?我们认

为,选择劳动岗位需要遵循三大原则:一是优点自荐原则。嗓门大的孩子可以申请做口号员;对电脑比较熟悉的孩子可以承包多媒体的运用和维护等,孩子们可以根据自己的长处来申报劳动岗位。二是相反原则。课桌最乱的孩子鼓励他申报课桌监督员岗位,让他观察整理课桌的方法,并将方法整理成小册子;音乐课上总是不安分的孩子,联合音乐老师举荐他为音乐课代表,顺便负责音乐教室的椅子摆放等,以此来激发学生改正缺点。三是合作原则。收发告家长书是一件非常繁琐的事,一个人根本忙不过来,于是,孩子会想办法主动申请帮手等,合作

完成任务。

怎样管理劳动岗位?在劳动岗位的执行过程中,如何让孩子们长期有效地履行劳动岗位的职责呢?在班会上,孩子们会商量设置岗位薪水——1元星河币,来促使孩子们履行职责。薪水如何发放?于是,孩子们又设置了岗位协议,分为5个要素:期望的结果、规则、资源、问责、结果。如,关于雨伞管理岗位的协议,一是期望的结果:下雨天,班级的雨伞摆放整齐,成为对班级有贡献的一分子。二是规则:下雨天及时在门外放置雨伞桶,并督促每一个同学叠好放置,放学提醒同学带走雨伞,雨伞桶归置到位。三是资源:老师的帮助,同学的提

优建议。四是问责:周五班会课对自己本周的岗位进行述职自评,同学评价,超过80%的肯定票得1元星河币,连续2周达不到则更换岗位。五是结果:得到大家的肯定,每周得到一元星河币,月末还有奖金星河币。

孩子们会在一次次的自评中思考问题,寻找资源,解决冲突,从而找到最佳的解决方案,这就是这份协议的价值。班级通过劳动岗位责任制课程的开发,在阶梯式实施过程中逐步丰富和完善课程内容,帮助全体学生更好地积累劳动和生活经验,使学生不仅学会自理、能够自立,更加能够有责任、有担当、有奉献、有成长。