



省教育厅传达学习全国职业教育大会精神

本报讯(见习记者 阿妮尔)4月20日,省教育厅厅长、党组书记葛道凯主持召开会议,传达学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示、李克强总理的批示和全国职业教育大会精神,并对全省教育系统学习贯彻落实全国职业教育大会精神进行部署。

葛道凯指出,习近平总书记对职业教育的重要指示有三层内涵:一是为职业教育改革发展明确了新阶段的使命和职责;二是强调了发展职业教育的原则要求,点明了职业教育改革发展的重点任务;三是强调了要加强职业教育发展各方面的保障工作。李克强总理的批示有

五个方面重点内容:一是指出了职业教育的重要性,二是肯定了近年来职业教育改革发展取得的成绩,三是指明了职业教育下一步改革发展的目标,四是对职业教育改革发展提出了要求,五是对职业教育改革发展中的重大问题提出了改革举措。

葛道凯强调,为深入学习贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示、李克强总理的批示和全国职业教育大会精神,省教育厅将在近期组织全省教育系统学习贯彻有关精神、组织出台省内贯彻落实有关精神的文件,并准备组织召开全省职业教育大会。

省教育厅传达学习习近平总书记 在清华大学考察时的重要讲话精神

本报讯(见习记者 阿妮尔)4月20日,省教育厅厅长、党组书记葛道凯主持召开会议,传达学习贯彻习近平总书记到清华大学考察时的重要讲话精神,并对全省教育系统学习贯彻落实习近平总书记重要讲话精神进行部署。

葛道凯指出,深入学习贯彻习近平总书记在清华大学考察时的重要

讲话精神,是当前和今后一段时期全省教育系统的一项重要政治任务。要尽快部署全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,动员全省各高校加强学习,在学习中形成体会,并加强相关宣传,积极引导在校师生为新发展阶段、全面建设社会主义现代化国家的伟大事业贡献青春活力。

葛道凯强调,全省教育系统要以习近平总书记重要讲话精神为指导,坚持以立德树人为根本任务,完善高质量教育体系,加快推进高水平大学建设“高峰计划”,夯实高原、打造高峰,同时持续推动江苏高校优势学科建设,全面提升教师队伍建设水平,以优异成绩迎接建党100周年。

在全省教育系统,习近平总书记的重要讲话引起了广大干部师生员工的高度关注和热烈反响。通过认真学习领会,大家一致认为,习近平总书记对一流大学建设的要求站位高远,对当代中国青年的嘱托情真意切,对高水平教师队伍建设的希望指向明确,充分体现了党中央对教育工作的高度重视。



4月21日,在第26个世界读书日来临之际,扬州市广陵区汶河街道旌忠社区党总支开展以“阅读红色经典,赓续百年血脉”为主题的学习活动。社区青年党员干部组织辖区内青少年走进当地“最美书店”钟书阁、24小时城市书房,通过阅读、讲解党史故事,引领童心向党,传承红色基因。 庄文斌 摄

如何让优质阅读为中小学生学习打好生命底色?日前,教育部印发课外读物相关管理办法,明确中小学生学习课外读物进校园4条推荐标准——

读物管理,合时合势更需“合力”

■见习记者 邢田恬 陈思洋

优质有益的读物是青少年认识世界、发展思维、获得审美体验、树立正确价值观的重要渠道。2021年全国教育工作会议强调,要抓好中小学教育、睡眠、手机、读物、体质管理。日前,教育部印发《中小学课外读物进校园管理办法》(以下简称《管理办法》)。在这份我国首次出台的课外读物进校园管理规定中,除了有明确的推荐标准,还列出不得推荐或选用为中小学生学习课外读物的12条负面清单。

“守门”,实行底线管理

“中小学课外读物”是什么?《管理办法》首次界定“中小学生学习课外读物”的内涵,即教材和教辅之外的、进入校园供中小学生学习阅读的正式出版物。课外读物作为育人的重要载体之一,在增长学生科学知识、开阔视野、增强综合素质等方面发挥重要作用,但目前市场上的课外读物良莠不齐,如果不加以引导和规范,不仅会加重中小学生的课业负担和学生家长的经济负担,更为严重的是,问题读物进校园可能会影响中小学生的身心健康甚至是意识形态安全。为此,《管理办法》明确国家、省、市(区)、学校四级管理机制及各自职责,制订中小学生学习课外读物推荐的方向和标准,并对不得推荐或选用为中小学生学习课外读物的情形划定“12条红线”。

《管理办法》强调,学校是进校园

课外读物推荐责任主体,负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上应每学年推荐一次,且符合主题鲜明、内容积极、可读性强和启智增慧的推荐标准。

教育部基础教育课程教材发展中心副主任张国华指出,从一定意义上说,《管理办法》对进校园的中小学生学习课外读物存在的问题不是简单地“堵”,而是通过加强规范管理,既把好入口关,防止问题读物进校园,又鼓励提倡学校、教师和相关教育人员主动为学生推荐好书、推动阅读、保障阅读、提升阅读,切实发挥好课内外阅读的育人功能,为学生全面发展和终身发展奠基。“为学生推荐优秀课外读物,明确中小学校和教师的主体责任,是对学校和教师提出的新的更高的要求,也是落实立德树人根本任务的必然要求。”

“领读”,发挥主体责任

国内多所学校在推荐优秀读物、正确引导阅读方面已有尝试和探索。为帮助学校解决书目选择的困难,让学生在有限的时间内提高阅读效率和阅读质量,2020年4月,教育部基础教育课程教材发展中心首次向全国中小学生学习发布阅读指导目录。该目录分为小学、初中、高中三个学段,根据中小学生的心理发育水平、认知理解能力和阅读特点,遴选300种图书,推荐书目力求兼顾多个学科、不同时代、多种文化和世界多个国家和地区。

如何用对、用好该目录,在读物推荐过程中体现教师群体的专业性?张家港市教师发展中心初中语文教研员祝荣泉认为,学校应当提高阅读课程设计和实施的专业能力,从目标、课型、标准、监测、评价等多个角度,为学生提供高质量的阅读课程,润养学生的一般阅读能力和专业阅读策略。“教师应成为阅读的第一责任主体,教育及教研部门应加强教师的专业阅读和阅读专业建设,引领学生阅读健康发展,提升阅读效能。”据介绍,张家港市开展“三全(全科、全员、全程)”阅读行动部署,在驱动阅读发生、阅读升级上采取硬措施,促进学生不断提高阅读水平。

“学校不应将课外读物管理简单理解为行政管理,而应该将其视为一种专业性质的服务。”省特级教师、南京市第十三中学语文教研组组长曹勇军认为,作为学校管理者,有责任、有义务给学生推荐对成长最有意义的、对精神发育最有价值的优秀读物。他认为,在做好内容管理、引导学生培养良好的阅读习惯上,学校还需要注意,一是在尊重学生的阅读兴趣的前提下,既要强调经典的正气,也要具备流行的活力;二是读物推荐不能仅局限于文学类,各种门类都应有所涉猎;三是注重读物内容均衡配比,推荐能打通古今、文理、中外的跨学科综合性优秀读物,这对于学生整合知识、拓展视野有很大价值。

“课外读物不是读得越多越好,作为教师,我们要起到引领作用,帮助学生一起选择,找到适合自己、有益于自身发展的阅读内容。”江苏省大丰高级中学语文教师赵亚兰告诉记者,在日常语文教学之外,基于不同年级的阅读层次和阅读需求,学校会给学生推荐不同的课外读物,如推荐高一、高二年级学生阅读经典的文学名著;高三学生面临高考,则会推荐他们读一些有利于拓宽知识面、提升语文素养和写作能力的作品。“我们在推荐读物时要考虑什么样的读物能让学生发自内心地想读、喜欢读、读进去,也要告诉学生在阅读过程中切忌囫圇吞枣,而是有所收获、有所思考,形成自己的认知和评价体系。”

引导,培养阅读习惯

教育部部长陈宝生指出,中小学生学习课外读物管理“看似小事,但都是关系学生健康成长、全面发展的大事,也是广大家长的烦心事”。学校把好了推荐关,接下来如何引导孩子阅读,培养他们的阅读兴趣和阅读习惯,成了家长普遍关心的问题。

北京市青少年法律与心理咨询服务中心主任宗春山认为,家长平时是否有读书习惯、阅读哪些书籍,是否营造了良好的阅读环境,直接影响青少年在阅读方面的行为表现。然而,据中国新闻出版研究院组织实施的全国国民阅读调查显示, (下转第2版)



本报讯(记者 缪志聪)4月20日,全省高校“红色精神接力讲”活动在江苏师范大学启动。省委教育工委副书记,省委教育工委党史学习教育领导小组副组长、办公室主任徐子敏出席启动仪式并讲话。省委宣传部二级巡视员、干部处处长顾建萍出席启动仪式。全省近20所高校师生代表参加首场活动。

作为江苏高校党史学习教育专题宣讲五大活动之一,“红色精神接力讲”将从4月起持续2个月,按照江苏红色精神的发源地,选定了淮海战役精神、王杰精神、周恩来精神、新四军铁军精神、杨根思精神、雨花英烈精神、开山岛精神、改革开放精神等十大主题,各主题由“发起高校”首讲,百所“接力高校”接力跟进。此项活动旨在通过弘扬在不同历史时期江苏大地孕育产生的红色精神,进一步推动广大教职工和青年学生用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向;用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量;用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。

徐子敏要求各高校,一要精心组织,广泛发动,让师生争当宣讲人。各发起高校要高度重视,把首讲讲到位、讲精彩,做出标杆和示范。其他高校要接好、传好接力棒,加强统筹指导,有效动员马克思主义学院、学工部门、共青团、学生社团的组织力量,广泛调动师生参与,掀起接力宣讲高潮。二要发挥高校优势,挖掘红色故事,阐释好革命精神。全省高校要利用独特的人才优势、科研优势,充分挖掘江苏红色精神的历史价值和时代意义,深化蕴含其中的深刻道理学理哲理的研究阐释,形成一批有教育价值的理论成果,通过专题宣讲,教育引导师生大力弘扬革命传统、传承红色基因,争做时代新人。三要创新宣讲方式方法,提高宣讲实效。要不断推进内容形式、方法手段的创新,采取生动鲜活、喜闻乐见的方式,增强宣讲的吸引力、感染力、针对性和实效性。要充分利用校内校外媒体特别是新媒体,加大推送传播,扩大教育效果。省委教育工委将评选一批优秀活动组织单位和优秀宣讲作品。

启动仪式后,与会代表赴淮海战役纪念馆现场重温“淮海战役精神”。党员师生们现场参加了集体学习会,并在纪念馆前集体重温入党誓词,深受触动。江苏安全技术职业学院学生黄子扬说:“现场聆听了‘淮海战役精神’和‘王杰精神’解读,共产党人所表现出的英勇奋进和大无畏精神让我们肃然起敬,我们将铭记革命历史,传承烈士精神,争做时代新人。”江苏师范大学传媒学院研究生刘培雯说:“我将把此次学习作为自己的宝贵精神财富,铭记‘坚定信念、艰苦奋斗,实事求是、敢闯新路,依靠群众、勇于胜利’的精神,把责任感和使命感转化为学习和工作的动力。”

我省今年计划实施 十项中小学教师和校长培训

本报讯(记者 董康)

近日,省教育厅就做好2021年全省中小学(含幼儿园、特殊教育)教师 and 校长培训工作有关事项发出通知。今年中小学教师和校长省级国内培训包括立德树人专题、“三名”工程专题、乡村教师提质专题、高中教改专题、特殊教育专题、整体创新专题、内涵发展专题、教研管理专题、线上培训专题等九个专题,连同国家级培训专题共十个专题。

通知要求,要突出省级高端项目示范引领。继续遴选“苏教名家”培养对象50名,进一步完善教育家型教师/校长创新培育计划、卓越教师/校长创新培育计划,加大省名师/名校长工作室建设力度和主持人培训力度,为“十四五”期间建立完善的省级骨干教师层级体系奠定基础。加强对全省“四有”好教师

团队建设尤其是省级“四有”好教师团队建设的指导,以团队建设为抓手推动解决教师专业发展中的实际问题。

通知强调,要加强乡村教师队伍建设。大力提升乡村教师素质,继续实施乡村义务教育领军教师百人计划和乡村学前教育教师、义务教育教师“双千计划”,启动乡村教师培优计划。改进乡村骨干教师招聘“万人计划”,继续推进县级乡村骨干教师招聘计划。持续推进市级乡村教育带头人培育基地建设。继续实施乡村优秀青年教师培养奖励计划。加大乡村教师网络自主选学培训力度,启动“十四五”全省乡村教师轮训工作。进一步强化乡村教师文化生活和专业成长,启动乡村教工之家建设,2021年计划建设300家左右。