

用好新旅资源 传承红色基因

■淮安市新安小学校长 张大冬

今年“六一”前夕,我们收到习总书记的回信,所有新安人万分激动,倍受鼓舞。我们深切感受到习总书记的关怀和温暖,更加增强了我们弘扬和传承新旅精神的责任感和使命感。

新旅是我校宝贵的红色教育资源和精神财富。新的历史时期,我们充分挖掘新旅的红色教育资源,广泛开展“学习新旅精神,争做四好新人”“学习新旅爱国精神,开展新时期‘三个生存’教育”“学习新旅精神,争当四好少年”“学习新旅精神,争当新时代小好汉”等丰富多彩的“学新旅”主题活动,取得了良好的教育和社会效果。

近年来,我们继承和弘扬新旅精神,充分挖掘新旅的育人资源,以课题研究为引领,先后申报省级课题《基于新旅实践的小好汉成长教育研究》和《新旅文化视域下构建“三小”育人体系的实践研究》,创设自主成长的课程文化,构建“小先生”课堂,开发“小主人”课程,建立“学新旅”荣誉激励机制,引导学生敢为小先生,能做小主人,争当小好汉,将立德树人根本任务落实到“三小”育人体系中。

一是构建“小先生”课堂,推动学习方式的转型变革。我们借鉴新旅的“小先生”制,大力推行“小先生”课堂,把讲

台交给孩子们,让孩子们站在课中央,让“课堂”变为“学堂”。在此基础上,我们开展“小先生”课堂升级版“伙伴学习共同体”的实践研究,并获评省基础教育前瞻性教学改革实验项目。“伙伴学习共同体”以“小先生”课堂为基础,以团队成果为评价标准,以“学生独学—组内互学—小先生领学—全班研学”为主要教学环节,以“情境创设—适时介入—点拨提升—评价激励”为基本教学策略,围绕核心问题,建立问题结构,让学生经历“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”不断循环往复的过程,在互教互学、互探互究中共同提高、共同成长,形成“问题结构化、训练常态化、学生主体化”的课堂新样态。

二是开发“小主人”课程,构建知行合一的课程板块。自主自立是新旅精神的重要内涵。为了传承新旅的自主自立精神,培养学生的小主人意识,我校积极开发“小主人”课程,编写小主人校本教材,形成文明、智慧、健康、快乐、勤劳5大系列共300个微课程,分别对应学生的德、智、体、美、劳5个方面,利用班会课组织实施,让学生掌握基本的文明素养、学习习惯、健康知识、审美本领和劳动技能,获得自主成长的意识,争当善学笃行的小主人。我们还设立“新旅历史纪念馆小讲解团”“小好汉服务队”“小好汉书屋”“新旅之声”广播站等小主人岗位,成立合唱、绘画、主持等丰富多彩的小主人社团,让学生学会自我管理、自主成长。

三是建立“学新旅”荣誉激励机制,形成向上向善的价值引领体系。我们建立了“新旅班”“新旅中队”“新旅之星”“新旅好后代”等一系列荣誉激励机制,为“学新旅”活动提供源源不断的内驱力,引导学生向上向善,争当“会阅读、善思考、能自主、有担当”的新时代小好汉。其中,“新旅好后代”是我校设立的学生最高荣誉,每年10月10日新旅建团日,我们都举行隆重的“新旅好后代”“十佳新旅好后代”“十优新旅好后代”表彰仪式,激励在“学新旅”活动中涌现出的优秀队员,借助德育橱窗、网站、报纸等媒体平台大力宣传他们的事迹,吸引更多的学生参与到活动中来。此项活动已连续开展了18年,受到广泛好评。

今后,我们将牢记总书记的亲切关怀和殷殷嘱托,传承和弘扬新旅的光荣传统,全面开展“学回信、学党史、学新旅”活动,教育孩子们坚定理想信念,锤炼意志品格,刻苦学习本领,让新旅的红色基因根植孩子们的心中,培育会阅读、善思考、能自主、有担当的新时代小好汉。我们将着重做好四方面工作:

一是做好“三个一”活动,掀起学习总书记回信精神的热潮。我们将开展一次“学习总书记回信精神,争当新时代四有好老师”主题大讨论,举行一场

青年教师“学习回信精神,争当岗位先锋”主题演讲比赛,面向全区少先队员发出一份“学习习总书记回信,争当新时代少年先锋”倡议书,让总书记回信精神入脑入心,成为砥砺广大教师接续奋斗、引领广大少先队员争当先锋的源动力。

二是做实“十百千万”行动,推进青少年党史学习教育。我们将继续紧紧围绕淮安“追寻新旅足迹·为中华之崛起而读书”青少年党史学习教育“十百千万”行动计划,按照“瞻仰十个爱国主义教育基地,制作百节贴近青少年需求的党史微课,培养千名小好汉宣讲员,组织万名青少年开展社会实践调查”的总目标,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事、新旅的故事,厚植爱党、爱祖国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。

三是做优“三个课堂”,打磨学新旅红色德育品牌。我们将依托新旅历史纪念馆,优化“学新旅”实境课堂的组织形式和体验方式,营造沉浸式、互动式的体验氛围;整合新旅红色文化资源,挖掘新旅文化内涵,拓展“学新旅”体验课堂的文化深度;结合学生特点,创新实践方式,拓宽“学新旅”实践课堂的广度。

四是做深“四个结合”,推动党史学习教育的校本化实施。我们将以“学新旅”为切入点,将青少年党史学习教育与校史相结合,凸显校本特点;与道德与法治课相结合,强化课堂阵地;与课堂教学相结合,注重学科渗透;与课程开发相结合,做靓“小主人”课程。



“立体”德育 赋能成长

(上接第1版)

“传统的‘课本+教师’模式已不再适合成长于互联网大数据时代的青少年,利用网络和数据开展德育工作成大势所趋。”孙丽娟说,基于多年信息化德育工作的积淀,苏州正将互联网这一最大变量转化为德育的最大增量。

2017年,由苏州市委宣传部、市文明办和市教育局牵头打造的“成长苏州”云服务平台上线。该平台聚合171家“家在苏州·e路成长”实践体验站,涵盖红色印记、名人先贤、历史文博等12项内容,各站结合资源特色,针对不同年龄段开发400多套实践课程,供学生选择、体验。截至2021年5月,“成长苏州”云平台累计注册45.3万人,发布体验活动10634场。

“苏老师”和“林老师”是苏州家喻户晓的两位“人物”。多年来,两支教师团队持续提供未成年人心理指导咨询和家庭教育知识普及与服务。如今,大数据技术让“苏老师”“林老师”和受众有了新的对话方式。学生和家長可登录苏州网上家长学校和苏州市未成年人健康成长指导中心网站,通过各类精心设置的栏目寻求指导,还可以通过热线电话、网络留言等实时在线咨询,并随时预约参加线上线下公益讲座。“每当我产生困惑,都会找‘林老师’一起商量,‘林老师’帮助我走出了很多教育上的误区。”学生小沈家长告诉记者。

大数据拓展了德育路径,也拓宽了评价维度,让教师跳出主观印象和感性经验,挖掘出每个孩子个性发展的无限可能。

苏州新区枫桥实验小学围绕思想品德、学业水平、身心健康等5个方面,构建“Sunshine”综合素养评价体系,学生达到评价标准,就能获得“1+1成长卡”。卡片还与“钉钉”App相结合,具有数据更新、存储功能,学生可以直观地看到自己的成长变化,家长能通过客户端接收孩子的评价信息,教师得以及时了解学生的个体发展。

家校社协力“三时空”

早在2005年,苏州在全国率先成立网上家长学校,上线家长学习读本,建设家庭教育资源库。目前,已开发3000多节德育线上课程资源,搭建起有课程、有师资、有阵地,全天候、全覆盖、全方位的家庭教育指导与服务体系。同时,成立苏州市中小学家庭教育研究与指导中心,编制《苏州家庭教育家长读本》,开通“苏州市中小学家庭教育”微信公众号。

与此相配套,苏州加大德育教师队伍建设,配备市级和区(县)级德育教研员,建设德育系列名师工作室,同时紧盯中小学心理健康教育,构筑一线教师—学校心理辅导员—市(区)级未成年人健康成长指导中心三级防护网络,确保到2025年每所学校至少有一名专职心理健康教师。

“我们还邀请家长走进学校,让家长成为孩子的‘老师’。”苏州市吴中区城西中学校长陆福荣介绍说,他们邀请具有一技之长的家长担任30余门社团课程“导师”,每周五下午为学生授课。学生最受欢迎的国学社,由家长唐旭升创办。唐旭升是一位出租车司机,每周社团课他都结合苏州历史文化讲述国学知识。自己的孩子毕业了,他仍然坚守在这里。

张家港市塘市小学依托“LOVE同心圆”特色课程体系,开展“爱家庭—塘爸塘妈成长营”子课程项目,实现学校、家庭和“圆融”共生。西安交通大学苏州附属中学打造家校和融育课程,精心筹备组织“爸爸不缺席”“职业面对面”“多元发展大家谈”等交流活动,织密家校联育人网。

本着“让每一位师生都成为志愿者”的目标,从2016年起,苏州全面推进中小学志愿服务活动,打造中小社会实践与志愿服务记录平台,所有数据和市志愿者总会连通,并开具第三方公证证明。

如今,志愿服务已成为全体苏州学生一门必修课。2019年,苏州市教育志愿服务联合会获评教育部“全国最美教育志愿服务团队”。截至2020年10月,全市835所学校利用平台持续开展活动,累计注册志愿者45万人,开展项目2.7万个,服务时长290万小时。



日前,盐城市第二小学将盐城地区革命烈士的英雄事迹制作成连环画,在学校橱窗、画廊进行展览,学生们在观看中了解盐城的红色历史,感受“接着地气”又“冒着热气”的爱国主义教育,让革命精神根植心中。

常州工业职业技术学院围绕劳动教育构建课程体系,发挥榜样作用,深化校企合作——

劳育铸就“金名片”

■本报记者 王琼 通讯员 沈叶菁

在不久前出炉的我省2020年度综合考核结果中,常州工业职业技术学院得分位列同类院校首位,荣获“江苏省2020年度综合考核第一等次”,也是该校连续两年获得省综合考核“第一等次”的好成绩。“这是对学校工作的肯定,也是我们再攀新高的动力。”常工业党委书记缪昌武说,作为学校发展的重要抓手,劳动教育已列入今年党委书记履职亮点项目,逐渐成为育人“金名片”。

打造“课程劳育”

在这学期的劳动周上,常工业现代装备制造学院机械设计与制造专业学生王泓磊和同伴用废弃包装箱制作电脑置物架,用于实训室使用。教师刘建明介绍说,这次劳动周将劳动教育和制图、机械制造工艺和钳工等课程结合,由学生自行设计、测量和安装,学生的一系列成果将记作劳动课程的成绩。

“劳动教育与职业教育密不可分,但在实施过程中,还存在课程体系顶层设计缺失、概念不清等问题。”缪昌武介绍说,2020年常工业正式将劳动教育课纳入人才培养方案,制订课程实施方案和劳动素质评价体系,将劳动教育的教学目

标、活动设计、考核要点等融入其中。

围绕劳动教育实施和新时代高职工教育工匠精神特征,常工业搭建“基础课+专业课+实践课”的劳动教育课程体系,不仅有24学时“大学生劳动教育”公共必修课,每学期还增设1周劳动教育周。

同时,各学院结合专业特点,在具体实施中有所侧重。比如,信息工程学院以班级为单位,组织开展集体性的体力劳动和服务;经贸管理学院以日常生产劳动和服务型劳动为主要内容。

2020年,该校编写出版《大学生劳动教育教程》教材,开发劳动教育在线开放课程和“劳动教育实践教育活动”小程序,将在线授课与展评比劳动教育过程相结合,以信息手段助推劳动教育落实落地。

发挥“榜样力量”

2020年11月,在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,常工业1999届毕业生吴宏胜荣获“2020年度全国劳动模范”称号。为让劳动精神和劳模工匠精神成为青年学生成长成才的精神动力,常工业特邀吴宏胜回校作报告,并成立“吴宏胜劳模创新工作室”,通过传帮带,激发师

生的创新精神和创造活力。

榜样是一面镜子,更是一面旗帜。常工业不仅走出了全国劳动模范吴宏胜,还走出了新世纪全国首批“能工巧匠”、全国劳动模范邓建军,以及一批省、市级“五一劳动奖章”获得者。

在“榜样力量”引领下,常工业积极建设劳模文化“场景圈”,先后成立5个劳模创新工作室,精心打造全国劳模系列文化景观,并设计主题性劳动文化主题活动。2020年,学校组织开展“学习邓建军,树立新目标”演讲、劳动模范先进事迹报告宣讲、“劳动拥抱美好,绽放抗疫青春”师生作品展等系列活动,形成“榜样引领”的育人氛围,让学生在榜样学习中树立人生新目标。

“职业教育强调匠心、匠人,劳动教育既要重劳动实践,也要在潜移默化中培养学生的劳动观点、劳动习惯、劳动态度。”缪昌武说,今年学校还将建成60多米长的工匠长廊,向学生展示工匠们的劳动精神。

共建“劳育平台”

在今年省职业院校技能大赛上,常工业有11个项目获得一等奖,创省赛获奖数新高。以技能大赛上的突出表现为缩影,劳动教育在常工业

新闻点击

省教育厅举办青年干部能力提升培训班

本报讯(记者 王玘)6月3日,省教育厅办公室、人事处、机关党委共同举办青年干部能力提升培训班,省教育厅机关青年理论学习第一、第二、第三学习小组的青年干部,以及直属事业单位40岁以下中层党员干部参加培训。

此次培训辅导的主题是“人民总理的人民观”,旨在引导青年干部从“人民的好总理”身上,学习领悟“明理、增信、崇德、力行”的品质,筑牢“学党史、感党恩、跟党走”的信念。

原淮安市淮安区教育局局长余滔应邀作专题辅导报告。余滔以《人民总理的人民观》为题,以翔实的历史史料、生动的语言、充沛的情感,从人民总理人民观的内容和源起、力行和升华、震响及弘扬三个方面,回顾了周恩来总理与人民群众紧密相连的一生。培训班上,4位青年干部作交流发言。

东南大学与南京江北新区联合打造“创新港”

本报讯(见习记者 万娟)6月7日,由东南大学与南京市江北新区合作共建的东南大学江北新区国际创新港启动建设,集成电路设计自动化创新园正式奠基。东南大学和江北新区分别签署创新港合作共建框架协议、集成电路设计自动化技术创新中心合作共建协议。

据悉,东南大学江北新区国际创新港位于东南大学原浦口校区,占地总面积约1200亩,规划建设载体面积180万平方米,总投资规模220亿元。创新港建设坚持“四个面向”,将结合南京市江北新区“两城一中心”发展定位,重点瞄准生命健康和集成电路两大产业,以攻克“卡脖子”关键技术为目标,打造具有国际知名影响力、政产学研协同融合、开放共享的创新生态综合体。

南信院举办红色经典书籍“阅读马拉松”

本报讯(见习记者 尹青伟 通讯员 周月友 李保群)为引导广大师生重温红色经典书籍,铭记峥嵘岁月,坚守初心使命,日前,南京信息职业技术学院举办以“读党史、忆初心”为主题的红色经典书籍“阅读马拉松”活动。

自启动以来,共有100余位师生报名参赛。学校精心挑选《历史的轨迹:中国共产党为什么能?》《红船见初心》《70年家与国:一个文明体的磨砺与重生》等180余种红色经典书籍供参赛者阅读。比赛当天,选手随机抽取一本红色经典图书,开始2小时的“马拉松”式阅读。成功完成2小时阅读挑战者,学校将颁发荣誉证书。活动结束后,参赛者结合现场阅读情况,提交阅读笔记和心得。该校数字商务学院学生李心蕊表示:“吾辈青年,理应将中国共产党人的伟大精神作为自己的人生信条,不忘初心、牢记使命,为中华之崛起而读书。”