

开篇语 扬州市邗江区近年来以“办适合的教育,建高品质学校”为抓手,高举“幸福教育”大旗,全面建设更高水平的教育现代化,着力促进教育内涵发展,不断提升区域教育品质,呈现出“体系完备、整体均衡、特色彰显、品牌荟萃”的教育格局。邗江区坚持立德树人,五育并举,聚焦生命发展,在江苏省教育学会名誉会长杨九俊等专家的指导下,以江苏省基础教育前瞻性教学改革实验重大项目“幸福教育育人模式的区域实践探索”为引领,通过“幸福教育”新理念的树立、新路径的探寻、新举措的实施、新机制的建立等方面的区域创新行动,构建可操作、可借鉴、可推广的基于区域的“幸福教育”的实践体系,实现育人模式创新、实践体系创新及教育理论创新,引领师生幸福成长,促进教育高质量发展,营造区域幸福的教育生态环境,努力绘就“幸福教育”的模样。如今,践行“幸福教育”理想的学校和地区越来越多,本报从本期开始,推出“幸福教育”专刊,聚焦邗江区及相关区域、学校在实现“幸福教育”理想过程中的典型经验、特色做法和深入思考,希望能为全省各地深化教育教学改革提供有益的启发和借鉴。

“幸福教育”邗江宣言

■何云峰

人生最高的目的是幸福,幸福是教育的终极追求。“幸福教育”的使命在于促进每个生命个体获得幸福体验,提升幸福能力,发展幸福品质,最终培养内心有力量的未来接班人。

“幸福教育”让儿童在幸福生活中准备未来的幸福生活。“幸福教育”既关照当下,更指向未来。“幸福教育”关注儿童生命的自觉与成长,关注爱、价值与归属,追求生命的真实成长与意义。“幸福教育”始终让儿童站在教育的正中央。

“幸福教育”不是单数,仅指某一朵花或某一种花,而是复数,如体现融融春意的似锦繁花,呈现一派春色,一种气象,是“照亮、照遍、照透校园”的价值观光辉。

幸福的校园到处流淌着奶和蜜。幸福的校园应着力提升舒适指数、活力指数、仁爱指数、书香指数、宁静指数,让师生能够自由愉悦地工作 with 学习。

幸福的管理应该体现由外而内和由内而外两股力量的平衡,体

现规范与自由、科学与人文的统一,逐步从“奖赏模型”走向“种子模型”。

幸福的课程是“一段美好人生的缩影”,是一种“化知识为智慧,积文化于品行”的生命历程,多元选择能为学生美好人生开启智慧之门,打下厚实的人生之基。

幸福的课堂,能让每个孩子成为“最好的自己”,积极参与可以激发儿童的学习兴趣、求知欲,让“爱教爱学、教会学、乐教乐学”成为师生共同的价值追求。

幸福的教师都具有愉快感、效率感、兴趣感、价值感、成就感、自豪感、自信心。

幸福的儿童都是一颗颗独特的真善美的种子,他们生机盎然、蓬勃生长,他们各展所长、各美其美。

幸福的父母都积极投入新家庭教育实验,在家庭系统中提升教育力、沟通力、情感力、自我成长力,从而促进孩子的健康成长,赢得为人父母的幸福。

“大道泛兮,其可左右。”幸福教

育是立足于“现实沃土”里生长出来的“金灿灿的希望”。每个个体都可以从不同方向探索,从不同角度切入,以不同关键词命名,分别走上“教育使人幸福”的大道,抵达教育的本质。

“幸福教育”不全是想出来的,更是做出来的。它有模有样,是心怀幸福感的教师们幸福地投身教改实践的结晶,是在实践的基础上呈现出来的一个个鲜活的“实存”。

我们要办幸福校园、做幸福教师、育幸福学生。为此,我们决心努力做到:

让学生不苦,坚持“减负”和“提质”两手抓,刚性落实教育部“减负三十条”要求,增加体育锻炼时间,减轻课业负担,强势推进“大阅读”“大体育”“大艺术”“大创客”等四大工程,做到减负不减质,让学生在幸福生活中准备未来的幸福生活。

让教师不累,全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动,实行目录式清单准入制度,针对职称“包袱”、考核压力和班主任“超

长待机”等问题,切实减轻教师负担,把教师从“表叔”“表哥”中解脱出来,把时间和精力还给教师,让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业水平。

让家长不慌,“深耕”新家庭教育实验,打破“剧场效应”,帮助家长更新理念,提升家教水平。

让学校不躁,坚持科学的教育质量观、教学观、评价观,遵循教育规律和学生成长规律,引导学校回归教育的本真,不卑不亢不折腾,“让师生过一种幸福完整的教育生活”。

让社会不怨,运用系统思维,优化教育生态,增加优质资源供给,推进校内课后服务制度,持续重拳整治有偿家教,让“学在邗江”建设成果惠及更多的老百姓。

只要我们乐观,信心就存在;只要我们努力,希望就存在;只要我们前行,“学生快乐、教师幸福、家长满意、社会赞誉”的“幸福教育”理想追求终将成为现实。

(作者系扬州市邗江区教育局局长)

当微风轻轻地托起云朵的时候,当阳光暖暖地照在梧桐树上的时候,当花瓣纷纷扬扬地飘洒在空中的时候,安澜路小学的孩子正在幸福地享受着烂漫的校园生活。阅读是最幸福的生活方式,幸福的校园生活就是爱读书的老师,领着一群爱读书的孩子,一起阅读,一起成长。

当清晨的第一缕阳光照进安澜书院,安小师生的一天开始了。安澜书院是淮安市安澜路小学的图书馆,因“淮水安澜”并傍“安澜路”而得名。安澜书院不仅是学校一般意义上的图书馆,更是一个读书学习的“能量场”,是引导学生阅读的重要场所。学校希望以安澜书院为载体,营造浓郁的校园书香氛围,让每个生命“和而不同、蓬勃生长”,努力构筑幸福充实的校园生活。

“让每面墙壁会说话”是安澜书院的理念。在书院里,孩子们可以根据自己的阅读需求,在“绘本馆”“艺术馆”“科学馆”“实践馆”“亲子共读馆”等不同场域进行阅读,“朗读亭”“听书亭”则可以让孩子们或安静品读,或放声朗读,或入神倾听,通过不同的阅读方式调动各种感官感受阅读的魅力。走进这座生机勃勃的美丽校园,你会发现,随处可见图书阅读柜、电子阅读机、阅读凳……每个班级均建立班级图书角,真正实现让“图书触手可及”。在校门口家长等待的安澜亭内也设置了“安澜借书箱”,家长们也可以尽情享受阅读的快乐。学校通过“点(书院)”“线(廊道)”“块(图书角)”的打造,为安小师生、家长营造无处不在、颇具活力的校园阅读生态,传递简单而悠长的幸福滋味。

让手中的书,点亮心中的光。阅读是每天精神旅途中不可缺失的部分,更是让浮躁动荡的心静下来的好办法。安澜书院提倡每日至少进行一次阅读,不在乎地点,不在乎时间,只在乎“人人在阅读”。其实每个人心中都埋藏着一颗读书的种子,只是需要找到发芽的温度。每周一次的亲子阅读,当父母和孩子其乐融融地共读一本书时,幸福就成了水到渠成的事。笑声、讨论声、朗读声此起彼伏,孩子的心浸润在爱的读本里,家长的情也紧紧地系在孩子的心上。每月一次的读书分享推荐会,思维的火花在交流中碰撞。每年一次的读写节活动,学校策划了“说来听听,营造阅读小时光”“做点研究,让阅读更有意味”“亲身体验,让生活溢满书香”“学点策略,做睿智的小读者”等活动,通过吟诵、手书、表演等多种形式的展示,让学生讲述自我阅读中独特的感受和体验,教师和其他学生则在倾听、对话中进行思维交汇与情感交流,最大限度地激发学生内在的探究欲、表现欲,使阅读成为一种享受。

读书读世界,阅读阅人生。每一位安小的孩子,一入学就沐浴在书香之中,在6年的学校生活中与书为友、与真理为友、与大师为友,成为精神明亮的人。他们不仅带动身边的人享受阅读带来的幸福,也使安小成为一所“没有围墙的书香学校”。

(作者系淮安市安澜路小学校长)

幸福校园生活畅想

■潘明珍

“幸福教育”的模样

■冯长宏

有一次参加园长教研活动,研讨主题是:幼儿园需要要求孩子每天定量饮水吗?园长们议论纷纷,有的说需要,孩子长身体需要水分,幼儿园应该有要求;有的说不需要,想不想喝水,孩子自己知道,提供饮用水就行,喝不喝是他自己的事。这时候有位园长站起来语气坚定地说:“每天一定要提醒孩子喝水!”接着,她说明了原因——有的家长回家会查看孩子的尿液,如果是黄色的,说明孩子没喝好水,他们会来幼儿园理论;如果是无色透明的,说明幼儿园把孩子照顾得很好,他们才会满意。

“幸福教育”注重细节,如何让孩子饮水才是幸福的?这个问题有趣而又发人深省。

首先,教育需合乎人性。《中国居民膳食指南》建议,3-5岁的孩子每天需要饮用1000-1500毫升白开水,但具体到每个孩子,每个人的需求并不一样,有人想喝,有人不想喝,有人想多喝,有人想少喝。喝水是人的基本生理需求,需不需要喝水是孩子自己的事情,我们不能为了某种功利的目的而逼迫孩子喝水。乌申斯基说:“教育的主要目的在于使学生获得幸福,不能为任何不相干的利益而牺牲这种幸福,这一点当然是毋庸置疑的。”教育是人性,教育的对象是人,教育是培养人、发展人的社会实践活动。康德说:“人就是现世上创造的最终目的。”所以,人性是教育的前提和起点,也是教育的目的和归宿。教育需要契合人的存在、人的需求、人的可能性、人的多样性,这是当下教育最值得反思的课题。

其次,教育需合乎社会性。教育是人类社会特有的社会现象,是培养人的社会活动。教育从其他社会活动中分化出来以后,成为专门传递社会生活经验和培养人的社会活动,最终目的是促进人的社会化。《教育法》规定,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”所以,为了儿童身体健康,为了合乎社会规范,让孩子喝水,需要有“社会要求”。比如:儿童每天的饮水量是多少?饮水需要形成什么样的卫生习惯和礼仪习惯?幼儿园需要提供什么样的饮水条件?如何安排孩子饮水的时间?如何创设孩子饮水的空间和机会?等等。

再次,教育需合乎积极性。苏霍姆林斯基说:“教育的目的是培养幸福的人。”根据马丁·塞利格曼的积极心理学理论及相关研究,“培养幸福的人”可以围绕六大要素建构:积极自我、积极情绪、积极投入、积极关系、积极意义和积极成就。积极自我是培养儿童充分的自我效能感,积极情绪是调动儿童良好情绪并培养觉察和管理情绪的能力,积极投入是激发学生好奇心、兴趣与期待,积极关系是发展儿童良好的适应能力,积极意义是帮助儿童发现内在价值、强化奉献精神,积极成就是发掘学生个体潜力,激发学生梦想。那么如何用幸福的方法引导孩子饮水呢?我们可以这样做:相信孩子能照顾好好自己的生理需求;传授饮水的相关知识;引导儿童养成相关的卫生习惯,学会饮水礼仪;树立榜样,悉心指导;在合适的地方放置饮水设备,方便儿童饮用;建立日常惯例,安排相对固定的时间或机会;采用鼓励的方法,而不是指责、惩罚;培养教师的爱心,采取关爱的态度;引导孩子就相关问题进行讨论,一起制定规则,教孩子学会自我管理,等等。

综上,“幸福教育”是在寻求一种合乎教育性的人性与社会性的平衡,是对教育最本质的探索,是对教育最高目的的追求。

(作者系扬州市邗江区教育局副局长兼邗江区教师发展中心主任)



王久平 摄

“幸福教育”“哆来咪”

■李吉银

家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师,打造“幸福教育”离不开广大家长的支持。近年来,扬州市育才小学西区校不断强化以家校共育为核心的“幸福教育”生态建设,通过多种方式,谱写了“幸福教育”的优美乐章。

“哆”—— 一种共识 开启家校共育新篇章

当前,家校合作问题是全民关注的社会性问题,由于难以找到突破口,常令家长、学生和教师感到焦虑。为解决家校合作的痛点、难点和盲点,扬州市育才小学西区校通过问卷调查,梳理出许多个案问题,如家庭教育方法失当、教师育人本领欠缺、家校共育措施乏力等。全校上下形成一种共识:教师与家长需要加强角色定位,携手共进,使家庭教育与学校教育成为彼此联系、相互促进、互为补充的教育“环岛”,为每个孩子的幸福成长保驾护航,实现家校合作协同育人“1+1>2”的“幸福教育”愿景。

“来”—— 两个场馆 打造家校共育新载体

在上级领导的关心和指导下,2018年10月学校建成了中国首座家庭教育博物馆和新教育共成长体验馆。

家庭教育博物馆内包含“中国馆”“世界馆”“图书馆”“家风馆”和“邗江实践馆”5个分馆,主要呈现古今中外的家庭教育发展历史、家风文化以及区域家校共育走向“深耕”新时代的探索成果。学校利用馆内资源,开发以“家”文化为核心的课程,积极开展开笔启蒙礼、访家家家训、传诵国学经典等家校共育主题活动,充分发挥家庭、学校、社会协同育人的作用。

新教育共成长体验馆包括心灵驿站、亲子乐园、等待书吧、红领巾维权岗、戏育坊、好父母工作坊、新家庭教育研究中心等区域。各个主题区特色鲜明,环境温馨。这里包揽孩子的一切可能性,让家长和孩子共同成长。如戏育坊通过应用戏

剧的形式,帮助家长和孩子化解心理困惑,从而形成多元、宽容、开放的价值观,让孩子在幸福生活中憧憬美好未来。

“咪”—— 三条路径 激发家校共育新活力

以课程培训促进家校共育提升。学校围绕新父母课程、新教师课程、新儿童课程等“三位一体”新家庭教育课程研发思路,开发适切、多元、开放、精准的校级课程,从家教理念、沟通技巧、情绪管理、自我成长等方面对家长进行全方位专业指导;以“80后”“90后”父母需求为导向,关注祖辈教育、二娃教育、手机使用等话题,打造“好父母来吧”班级课程,形成百花齐放、多元发展的“一班一课程”景象;为每个家庭配备家庭教育指导师,实施“一家一课程”,采取线上线下相结合的方式,满足不同家庭的个性化需求。

以品牌活动彰显家校共育亮点。学校积极开展带有学校文化烙印的家校共育品牌活动,如玩转

家庭教育博物馆、“Play in school”、亲子共探自然奥秘、特殊儿童大家谈、单亲家庭我来访、幸福家庭日等等。学校还持续开展“一个孩子的研讨会”,聚焦一个孩子,通过专家、教师、家长的现场研讨,为特殊儿童诊断问题,探究根源,精准辅导,制定个性化成长指导方案,逐步丰富个性化教育经验案例和理论体系。

以队伍建设保障家校共育推进。学校提倡“人人成为家庭教育指导师,个个成为家庭教育践行者”,依托市、区两级新家庭教育名师工作室,借力高校资源、专业机构,引进人才,成立家校共育专家智库,助力家校共育高效实施。学校还启动了“十百千万”计划——培育“十”名专家级家庭教育指导教师,推动“百”名家庭教育指导师培训与认证,培育“千”名家庭教育种子教师,组建“万”名家庭教育志愿者队伍。

(作者系扬州市育才小学西区校校长)