

以高质量党建推动江苏高校高质量发展

■ 睦平

党的十九大以来,江苏高校党建工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,理论武装持续深入,基层基础持续夯实、主体责任持续压实,高质量党建推动了江苏高校高质量发展。

坚持正确办学方向,确保按党的要求办学

始终坚持马克思主义指导地位,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

一是在思想统领上下功夫。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领全省高校改革发展。扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,持续推进“两学一做”学习教育常态化制度化,全面开展党史学习教育。通过多形式、多层次、全覆盖的学习教育,推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进师生头脑,确保中央部署要求落在江苏高校落地生根、开花结果。

二是在立德树人上下功夫。大力加强马克思主义学院建设,遴选21个示范马院和13个培育点。发挥思政课主渠道作用,实施“领航·扬帆”计划,累计重点培养50名优秀青年思政课教师。构建德智体美劳全面发展的人才培养体系和立德树人落实机制,形成“三全育人”格局。

三是在意识形态上下功夫。牢牢把握高校意识形态工作领导权、主导权和话语权,落实和健全高校党委意识形态工作责任

制和工作机制。重点加强意识形态队伍培训和宣传舆论阵地管理,筑牢意识形态安全防线。注重传播正能量,创新传播手段和话语方式,提高舆论引导水平。

建设坚强阵地,确保党的领导和党的组织有效覆盖

始终坚持大抓严抓基层工作,以提升组织力为重点,全面落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,把江苏高校建成坚持党的领导的坚强阵地。

一是完善领导体制机制。健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制,建立省领导联系高校制度。健全高校“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理体系和结构,落实党委领导下的校长负责制情况报告制度、书记校长经常性沟通制度、班子成员谈心谈话制度、“三重一大”决策制度,保证党委统一领导、党政分工合作机制协调运行。高校院系党政共同研究决策重要事项、共同负责落实各项工作,在教师引进、课程建设、教材选用、学术活动等重大问题上把好政治关。

二是建强基层党组织。实施高校党支部“提质增效”三年行动计划,2019年推进全省高校1.3万个以上党支部全面达标,达标率99.5%;2020年培育1000个左右建设质量高、作用发挥好的优质党支部;在建党百年之际打造100个左右彰显江苏高校特色、创新成果突出的特色党支部。“十四五”

期间,将继续实施高校三级党组织“固本强基”建设计划,培育创建党建工作20个示范高校、200个标杆院系、1000个样板支部,推动解决三级党组织“上热、中温、下冷”问题。印发高校院系党组织、基层党支部工作标准,培育建设“一院一品”党建品牌和“双带头人”党支部书记工作室、党员教育实践课堂示范点。

三是落实党建工作责任。建立高校书记履行党建工作责任述职制度,全面推开院系党组织、基层党支部党建工作述职评议考核。以规范民办高校书记选派为重点,进一步理顺党组织隶属关系,强化党组织按期换届、落实党政“双向进入、交叉任职”机制,确保党组织政治核心作用充分发挥。持续开展基层党建“书记项目”,着力解决“老大难”问题。开设“高校书记校长第一课”专栏,推动领导干部“当好办学治校第一人、上好立德树人第一课”。

打造高素质专业化队伍,确保教育强省建设任务落地落实

始终坚持把队伍建设作为一项重大政治任务,着力加强高校干部队伍、党员队伍、教师队伍建设,全面提高管党治党、办学治校水平。

一是提升干部队伍整体素质。以5年一次的高校党政纪集中换届为契机,选优配强领导班子,全面落实纪委书记、组宣统部长担任党委常委(或委员)。每年举办高校书记校长暑期学习会、2期院系党政负责人培训班、6期基层党支部书记示

范培训班,持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程,达标率99.5%以上。

二是增强师生党员队伍活力。实施教师党员先锋工程、大学生党员素质工程,指导高校做好大学生、青年教师和知识分子发展党员工作,健全完善骨干教师发展党员的“双培养”机制。认真落实“三会一课”、组织生活会、谈心谈话等制度,组织评选“两优一先”、最佳党日活动、优秀微党课、党建创新项目,营造浓厚的党建工作氛围。

三是加强师德师风建设。坚持把师德师风作为评价高校教师队伍素质的第一标准,构建教育宣传、典型示范、倡议承诺、考核奖惩相结合的师德师风建设长效机制。出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,印发《江苏高等学校学术不端行为调查处理规程》《关于进一步加强全省高等学校学风建设的意见》《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”》等,推动师德师风建设制度化、常态化。

开展高校综合考核,推动党建和高质量发展深度融合

始终坚持党建和高质量发展两手抓两促进,以高校综合考核这一省级重要制度性设计作为总抓手,推动党建和高质量发展深度融合。

一是彰显抓好党建就是最大政绩。江苏高校综合考核将这一理念作为主线贯穿始终,在考核内容上涵盖多个方面,在考核重点上突出党建重点任务落实和

难点问题,并通过“乘数计分法”将党建与高质量考核得分相乘,充分发挥党建工作的倍增效应,以考核倒逼党建工作真正融入日常、抓在经常、严在经常,使党建与业务工作同部署、同推进、同落实的融合机制更加落实。

二是明确高校高质量发展方向。区分本科和高职两种类型、高水平和普通院校两个层次,实施差异化特色化分类考核。突出年度发展实效,将发展性增量和水平性存量指标权重占比设为6:4,将定量和定性指标权重占比设为8:2。科学设置考核流程,实行高质量发展与党建、学校自身高质量发展与服务江苏发展高质量、高质量发展与满意度评价、现场考察与综合评价的“双印证”考核。精准编制数据计量办法,确保考核结果客观、公正、高效,变多头考、多次考为统一考、综合考,切实减轻高校负担。

三是注重发挥考核结果正向激励作用。充分运用考核结果,延伸扩大综合效应。落实好考核结果与年度考核评优等次挂钩、年度统筹考核一次性绩效工资总量挂钩的政策,研究好考核结果与财政奖励经费挂钩的政策,并作为管理评价使用领导班子和成员的重要依据,形成精神鼓励、政策嘉奖、资金支持、干部使用的正向激励机制“组合拳”,更好地发挥综合考核的“指挥棒”“助推器”“风向标”作用。

(作者系省教育厅二级巡视员、江苏省教育系统党建研究会秘书长)

着力开创教育理论与实践的双向建构

——元创教育的思路导向

■ 马斌

教育是实践的学问,理论是实践的指南。王阳明说:“大学,问、思、辨,皆所以为学,未有学而不行者也。”意即不管是学习、询问、思考、分辨,都要学会并且掌握,只学习不实践那是不可行的。教育作为“人”的事业,更要强化理论与实践的结合,双向建构,交互互动。

现实教育视界中,我们往往或多或少地见到理实不匹的现象:基础教育面广量大,是实践面最广而教育专家、教育家出彩最多的领域,而数以万计的广大教师教学任务繁重、育人事务复杂,往往疏于理论素养的提升。面对时代发展和孩子成长的需要,新时代教师学会在教学实践中进行理性思考,用理论武装头脑显然十分重要,这也是一线教师专业素养提升亟待突破的瓶颈。高等师范教育直接影响全省的师源建设,影响江苏教育现代化的未来。高等师范教育普遍有理论少实践,与基础教育联系不多、关系不紧、合作不够,对基础教育特别是新课程教学改革等研究不深。教育创新、理念引领上,国际教育名家教育话语的推介、引用等较多,立足中国大地办教育的本土研究不多,对世界教育有引领作用创新创造还不够。与此同时,从未做过任何生意的在教经济学、从未参加过任何实战的在教战役学的现象,在教育干部管理与建设中也有发生。因此,如何立足中国大地办影响世界的教育,需要从理论与实践两个方面进行有效突破,有所作为。

开创教育理论与实践的双向建构。

理论强者要强实践,实践强者要强理论,这是元创教育遵循理论与实践双向互动、双向建构的主攻方向。赖欧巴哈指出,一是唯理论,一是经验论,两大浪潮的汇合,即数理工具和实验工具的并举,演绎法和归纳法的兼备,才构成了“科学”的成熟形态和清晰边界。他强调知识的可靠性需要经验加逻辑来保证。最为明显的做法就是,高等师范教育要注重将教育理论转化成实践样态,基础教育则要加强对实践的观察、概括和归纳,不断提升。

重在从实践是理论的起点去发力。阿基米德靠一盆洗澡水发现浮力原理,牛顿靠一个枝头掉下的苹果构想重力学说,伽桑狄在一条航行的船上,从桅顶落下一块石头检验地心说的真伪……都说明了实践是理论的起点,思考就是理论的原点。毛泽东的《实践论》成为唤醒一个时代的号角。基础教育实践课程的加强也是为培养学生实践创新能力。要大力从实践起点普遍提升基础教育教师的理论素养。首先,要练就思考意识。爱因斯坦说:“学习知识要善于思考、思考、再思考,我就是靠这个方法成为科学家的。”人之差别在于是否一直处于思考的状态做事,教师要自觉养成触景、触事、触情生思的主动意识。其次,要注重天天读书。只有天天学习,才能好好向上。理论到实践之间的中间环节是方针政策。教师要以读文件提升视野、心胸和眼界。读书特别要跨界读书,学会借鉴、迁移和融通,并带领学生共读一本

书,以读书交流深化师生成长。第三,要善于知识建构。不断借助手机备忘录的便捷优势,加强与教学勾连的知识的积累、生成、建构,与学校学科建设、教师个人学科背景厚植有机结合。同时,注重写作,从每天记一两句教育随想做起,天天动笔,久久为功,逐步推出自己的代表作。第四,要掌握思维方法。万事方法为王,要增强理性的深度,深入思考研究,善于基于由教重育、由果溯因、由表及里、由点到面、由知见知识的视角提高课堂教学深度;善于沿着发现问题、分析问题、回答问题、解决问题、延伸问题的路径强化问题导向思维;善于按照事理、管理、学理、哲理、真理的阶梯增强理论高阶思维,做到理事之中重理性,真实之中求真理。

学高为师,注重实践示范。要推进师范院校与地方中小学合作,为基础教育服务。师范院校应在引领上,承担地方委托的重大规划、重要计划、重点项目等研制;在服务上,帮助中小学开展教师培训,开展项目指导,促进教师素质的提升;在合作上,与中小学互派教师,共同组织科研课题等;在培养上,加强与地方和学校的协同,不断提高师范院校生源质量,在中小学建立教育硕士培育站,开展驻校式培养,共同做好师范院校学生的实习工作;在示范上,建立师范院校与地方、学校挂钩联系制度,让先进的教育思想、教学理念在中小学落地生根、开花结果,形成样本,引领实践、辐射示范,这是未来教师

之师应有的品格与气度。

以项目实施实现理论与实践的提升。汤姆·彼得斯说:“项目将站到21世纪管理舞台的中央。”在当今社会中,一切都是项目,一切也将成为项目。大到国家小到个人,以项目促发展已成为管理之道。从国家到学校,从研究到建设,从组织到个人、从自主发展到参加赛事,都有一系列项目的存在。10多年来,省教育厅在基础教育、职业教育、高等教育和师范教育等领域,出台了一系列项目规划,如江苏省中小学课程基地建设、基础教育前瞻性教学改革实验、青少年品格提升工程、“四有”好教师团队建设、职教师教育创新团队建设、高层次人才建设工程等等。经历就是能力,梳理才有条理,研究总能创新。教育人要学会争取项目、参与项目、创造项目,通过项目加强凝练,聚合专家指点,实现自我提升,以理念引领实践,以样本诠释理论,在思行合一中,以人做事,以事立人、人事立学。

习近平总书记在今年政协医药卫生界、教育界委员联席会上讲话指出:“要从我国改革发展实践中提出新观点,构建新理论,努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。”最近他又强调:“要加强构建中国话语和中国叙事体系,用中国理论阐释中国实践,用中国实践升华中国理论。”教育系统践行习总书记指示,首先要从理论与实践的双向建构做起。

(作者系江苏省教育学会副会长)

在一次“我有一双勤巧手”综合实践活动作业展示中,我惊讶地发现孩子们能很好地和父母一起投身自然。他们寻找来了青草、树叶、花瓣、干花、黄豆、赤豆等,并使用彩色小组扣、丝线、细麻绳、各色布的边角料,集思广益后动手制作,结果大家做出来的作品丰富多彩、创意无限,如美妙的海底世界、可爱的小金鱼、海底的白雪公主、小蝌蚪找妈妈、刺猬背红果、大象用长鼻……有的还配上了思维导图和文字说明,介绍起来神采飞扬,眼光中充满了兴奋和自豪。

为什么头脑并用的创意作业总能吸引家长的目光,让他们积极加入到活动中来,产生1+1大于2的活动效果呢?

头脑并用兴趣浓。陶行知说过:“手脑齐全,是创造教育的目的。”创新作业形式,引导学生头脑结合,可以改变传统作业形式单一枯燥的状况。因此,创意作业形式应灵活多样,与听、说、读、写、演、画等训练形式全面结合起来,激发学生的学习兴趣,全面提高语文素养,让学生感到学习的乐趣,真正做到从“趣”入手,吸引学生。

课程整合内容丰。语文作为一门跨学科性质很强的学科,具有很强的整合性,与任何一门课都有着千丝万缕的联系。作为语文教师更应面向生活,开放语文,拓宽语文学习和运用的领域,从“广”入手,不能仅局限在课堂、课本中,应以生为本、精心设计,让学生感受到语文跨学科的魅力所在,使学生在“广”的基础上享受语文带来的乐趣。在丰富作业内容时,还可以把其他学科的相关内容,整合进语文作业内容之中,使学学生学得更深入、更灵活。

家校联动形式活。家长是老师的同盟军,让家长、孩子们在制作小桔灯、观察水培植物、钉纽扣、拣黄豆、煮鸡蛋、做烙饼等项目活动中,一起游玩、搜寻、准备素材、欣赏美、创造美,交流作品时展示美、表达美、分享美,合作时的思维碰撞,也能让整个活动精彩纷呈。学校还可以进一步丰富活动的形式,如亲子共读、排练课本剧、参观访谈、摄影、录音、做卡片、剪贴、制作美篇……在生生互动、师生互动、家校联动中,一起分享创新的快乐。

我们只有把课堂、时间还给学生,遵循教育规律,顺应儿童的天性,方能让学生手脑并用,走上创造之路。

手脑并用,让语文更出彩

■ 丹阳县实验小学 邹红梅

浅谈体育游戏在体育教学中的运用

■ 泰州市姜堰区罗塘高级中学 方明

游戏在人类历史发展中衍生出许多分支,体育游戏就是其中的一支。作为一种游戏方式和教学手段,体育游戏不仅能锻炼身体,还能娱乐身心、改善体质、陶冶性情。体育游戏是具有创造性、主动性的活动,通常按照某种规则或目的来组织,一般可分为竞赛性体育游戏和主动性体育游戏两种,其中竞赛性体育游戏是体育游戏的高级阶段。普及性、大众性和娱乐性是体育游戏的基本特征。中学体育教学中,教师要善于在课堂教学的各个环节里合理运用体育游戏,充分发挥其辅助教学的重要作用。

在授课的“开始环节”,教师必须先使学生兴奋起来,以利于组织活动,并使学生集中注意力,进而快速融入课堂内容。学生们身体各部分都应得到有效的活动,在体育课堂学习和锻炼的过程中保持情绪高涨、精神饱满的状态。教师在此环节宜采用“反口令”“姿态比赛”“听觉”“视觉”等类型的体育游戏,注意应遵从简单、短小的原则选取、实施体育游戏。

学生将“准备活动”做好,才能促进身体各部分组织和器官快速进入运动状态。在“准备环节”,教师可引导学生以游戏方式反复多次练习已掌握的体育技巧,从而为学生在正式学习过程中掌握新的体育技能创造良好的前提条件。与此同时,教师还可以将游戏内容选择面予以适当扩大,使学生身体得到充分活动,例如“小型竞赛”“投掷练习”“上下花式传球”“左右传球练习”等等。通过此类练习,学生的身体能快速进入“工作状态”,做好心理与生理的准备以迎接“基本环节”的教学内容。

在课堂教学的“基本环节”中,教师在游戏形式选择方面应结合实际情况,保证科学、合理。这样不仅能使体育技能教学枯燥单调的形式得以改变,同时也能起到良好的辅助教学作用,使动作技能的掌握与形成过程得到加强,教学效果得到相应的提高,课堂气氛也因此而活跃。例如,在短跑教学过程中,可以进行“跑城”“接力”“你追我赶”等相关练习;在球类教学过程中,可以进行

“打点”“接力”“传球”“对抗”“绕物”等相关练习活动。

学生在教师对某种技术动作反复讲解示范并过多重复练习时,极易出现神经系统的功能疲劳现象,注意力也会大幅下降。在课程的“结束环节”,学生的肌肉会过于紧张,亟需放松,身体的整体机能也需要一定程度的恢复。此种情况一般多出现在课程“基本环节”中具有较大运动量的活动以后,或出现在其他具有较大运动量的课程中。

因此在课程的“结束环节”,教师可有针对性地安排一些较为放松的小游戏,使学生在激烈活动之后渐渐恢复至平静状态,使心血管系统和中枢神经系统的状态也回归正常。教师通过安排此类具有放松性质的小游戏,可以使学生在体育课堂活动中有张有弛,在锻炼了身心的同时又不致出现不良影响。比如在大运动量的田径类活动结束后,教师可以开展“按报数组”的体育游戏,让所有学生围成圆圈并作逆时针慢跑,在慢跑过程中对疲劳部位的肌肉进行拍打放松,同时注意教师报数。在听

到报数后,学生应立刻依照教师报出的数字就近抱团结组,失败者为最终不能抱团结组者。通过类似的方法,学生在大运动量后的疲劳度能够得到有效缓解,教学活动也在轻松愉快的氛围中结束,给学生留下良好、深刻的印象。

总而言之,教师应将体育游戏与体育课程的教学大纲、教材充分结合起来,以利于体育教学任务的完成,促进学生动作技能的完善与提高,同时更有利于学生健康快乐地成长。体育游戏以课堂游戏类型时不能只考虑学生的要求、兴趣或热情,而应从实际出发,结合学生性别、年龄、身体素质、生理、心理以及技能等方面的特点,合理选择体育游戏,使其与课程安排有机融合,发挥最大效果,切忌滥用。

笔者相信,只要我们严格遵循体育教学的基本原则,并充分考虑到学生身心发展的特点与具体情况,善于总结,深入探索,勇于创新,锐意突破,体育游戏的运用就会越来越合理,越来越有成效。