

2007年起,江苏陶欣伯助学基金会与省内22家高校合作设立“伯黎助学金”,从经济、心智、学业、实践、创业5个维度赋能学生成长——

“授鱼”更“授渔”

■本报记者 潘玉娇

每周一到周四,南京市玄武区成贤社区的活动室里都会迎来一群南京医科大学的学生。作为学校伯黎学社“微课堂志愿服务”项目志愿者,他们在这里义务为放学的小学生辅导功课,直至父母下班后把孩子接走。志愿者们耐心、专业的服务帮助家长解决了后顾之忧,受到社区居民一致点赞。“如果把一周活动算作一期,从2019年7月至今,我们已组织了100期。”该校伯黎学社社长、大三学生王健说。

不同于一般的高校学生社团,伯黎学社成员均由江苏陶欣伯助学基金会的受助学生(简称“陶学子”)组成。在接受基金会资助的同时,这些“陶学子”们以各校伯黎学社为平台,提供志愿服务,开展创新创业活动,提升自我,回馈社会。

“这些年,高校的学生资助工作已从单纯的保障型资助向发展型资助转变,这也是我们江苏陶欣伯助学基金会的资助理念。”基金会执行理事兼秘书长张利伟告诉记者,江苏陶欣伯基金会由新加坡实业家、江苏省慈善总会名誉会长陶欣伯于2006年9月在其故乡南京创办。2007年起,基金会围绕“资助贫困有志,奖励品学兼优,鼓励回乡创业,服务基层社会”助学宗旨,先后与省内22家高校合作设立“伯黎助学金”,每年为每校50名左右农村家庭经济困难大学生提供

5000元资助金,连续资助4年(专科生3年)。

“从2013年开始,我们将各高校‘陶学子’组成的资助类社团统一更名为‘伯黎学社’,并为每个学社提供一定的活动经费。”据张利伟介绍,目前,全省共有22个伯黎学社,分布于东南大学、南京师范大学、江苏大学、淮阴工学院等22所高校。每个高校都会委派指导教师为学社提供咨询和帮助,基金会工作人员也会及时跟进。

10多年来,伯黎学社的工作机制日渐完善,基金会逐步形成了以伯黎学社为基础平台,以项目制管理为主要形式,从经济、心智、学业、实践、创业5个维度为“陶学子”赋能的资助模式。

“我们学社的活动内容分为三块,志愿服务、专业技能提升和创新创业培训。”淮阴工学院伯黎学社社长王成宝介绍说,学校的“陶学子”们每周都和附近的延安路小学举办主题班队会活动,在工科生开展金工实习时,学社推出一系列竞赛和考评,督促大家好好学习,还定期组织“城市挑战赛”等创新创业活动,社员们通过各种渠道购置产品,再采用合适的营销手段把产品卖出去。“针对不同年级的学生,我们的培训重点也不一样。大一年级重在学习力和执行力的培养,大二年级重在领导组织能力,到了大

三、四年级则强化专业提升,为就业做准备。”

每学期开学,南京中医药大学伯黎学社社长黄鹏飞都要制订详细的活动日程安排,并将计划书递交给基金会。“我们的日程排得很满,包括中医高校行、创新创业类培训以及与其他伯黎学社之间的联谊。”黄鹏飞告诉记者,创新创业类培训是社团的“重头戏”,目前就读大三的他,已凭借一款与他人合作研发的医用类App,获得创新创业实践比赛的国家级奖项,以及一项实用新型专利和两项软件著作权。“这个项目源自社团开展的‘电梯60秒’创意比赛,参赛者要在60秒时间内向评委介绍创业项目并获得认可,我有幸获得了比赛的一等奖。”

除了伯黎学社组织的各项活动,基金会也会提供多个平台,为学生的全面发展打基础。2015年开始,基金会每年从有创业意愿的“陶学子”中选拔优秀学生,利用暑期赴新加坡管理大学参加为期一个月的创业课程培训。截至2019年,已有239名“陶学子”参训,90余人实现成功创业。水鹏飞是2016年该项目的一名成员,从新加坡回来以后,他乘着自媒体兴起的东风,创设“爆炸实验室”线上亲子科学实验项目,在今日头条等平台累计吸引粉丝超200万,视频总播放量过6亿,成为颇具影响力的亲子教

育品牌。

值得一提的是,“陶学子”手头如果有合适的自创项目,也可以直接向基金会提出资金申请。南医大“微课堂志愿服务”就是如此。“我们把这个项目看作是社团的特色活动,想一届一届地传承下去。”王健说,他们每年可以向基金会申请到数千元资金,还会举办一些知识竞赛类主题活动,丰富大家的课外生活。

正是在一次次历练中,“陶学子”们获得了可喜的成长。王成宝坦言,自己从农村走出来,遇事不敢大胆表达自己的观点。加入伯黎学社后,表达和沟通能力得到明显提升,人也变得自信起来,“现在要写一个计划案,或者申报一个项目,对我来说驾轻就熟。”王鹏飞认为,伯黎学社就像一个大家庭,作为“家长”,要带好一个团队不容易,“遇到突发事情时要从容应对,社员有矛盾时要居中调停,这些是在书本中学不到的。”

“陶学子”的变化,让张利伟和同事们感到欣慰。“未来,我们将努力开展更多的项目活动,提升‘陶学子’的认知力、学习力、沟通力和创新力,为他们的长远发展服务。希望这些学生在圆满完成学业后,能致力于服务基层,改变家乡面貌,成为建设国家的有用人才。”

新闻点击

长三角高校心理健康论坛在盐师举行

本报讯(记者 王艳芳 通讯员 李健明)日前,长三角高校心理健康论坛暨江苏省心理学会大学生心理专业委员会2021年会在盐城师范学院举行。本次大会以“经验与探索:关注健康幸福与和谐发展”为主题,260余名来自全国心理健康教育领域的专家、学者和一线心理健康教育工作者参会,共4000余人通过现场或直播方式观看开幕式,聆听大会学术报告。

大会邀请我省“心育10分钟”辅导员心理微课竞赛获奖者代表和大工委委员、点评专家进行教学展示,并对南京邮电大学等24所高校“心理健康教育工作先进集体”、南京林业大学等14所高校“心理健康教育工作推进奖”和28个“大学生心理健康教育微课教学竞赛”获奖课程予以表彰。

南航大成立国际前沿科学研究院

本报讯(见习记者 阿妮尔)近日,南京航空航天大学国际前沿科学研究院举行成立大会。中科院院士、南京航空航天大学教授郭万林受聘国际前沿科学研究院院长。这是我省高校成立的首个前沿科学研究院。

据介绍,该研究院将在水下科学与技术、航空航天数字化科学与智能技术、先进材料科学与器件技术等方向建设一系列科研平台,以前沿交叉领域的海内外高端人才引进,高层次人才培养和高水平成果培育为主要职能,打造“人才特区”,面向世界汇聚一流人才,促进学科深度交叉融合,面向未来打造高水平的科技创新和人才集聚平台,力求产生具有前瞻引领、服务国家战略的重大学术成果。据悉,该研究院所属项目负责人面向全校招生,不受学院和专业限制。

盐城命名首批20家研学旅行基地

本报讯(通讯员 卞昌富)日前,盐城市教育局和盐城市文化旅游局联合公布全市首批中小学生研学旅行实践教育基地。盐城草房子乐园、丹顶鹤湿地生态旅游区等20家基地获得命名。

今年4月,盐城市发改委等8家单位联合印发《关于推进全市中小学生湿地科普研学的实施意见》,旨在依托地域文化,统筹协调资源,因地制宜开展湿地科普研学工作,让中小学生通过湿地科普研学活动,感受盐城地域文化和家乡发展变化,在感知与探索中激发科学兴趣,启迪科学观念,培养创新精神和科学素养。据了解,首批20家基地经过自主申报、实地考察和集中评审等程序产生,获批基地将加强建设与管理,加快构建和完善研学旅行实践教育课程体系,为广大中小学生提供优质服务。

送教上门 从“融”而行

(上接第1版)为每一位特殊儿童实施科学评估、精准安置、即时转衔。为解决家长后顾之忧,建立融合教育服务清单制度,明确承诺特殊儿童享有的经费、师资、课程等特殊服务。此外,该区出台《普通中小学附设特教班办学标准》《融合教育资源中心装备动态调整办法》,积极帮助普通学校解决特教班师资、办学条件等问题。

大力推进融合教育,让通州很多特殊孩子体验到幸福的校园生活。该区东社学校四年级学生小雨(化名)原本性格内向,无法完成5以内加减法运算,患有特殊运算能力障碍。在融合教育资源中心指导下,学校为小雨制订了融合教育方案:成立班级互助小组,集结5名助学小伙伴帮她解决学习困难;降低学习要求,每天上午小雨随班学习国家规定课程,下午教师在融合资源教室为其补习或开展个别化课程。现在,小雨脸上笑容变多了,“很多同学帮助我,和我一起玩。”

该校有4名特殊孩子。“我们为孩子们提供了个别化的课程,比如口语交际、美术、绘画等,让这些有特殊需求的孩子得到适合的教育。”东社学校校长李晓松说。

全面提升素养,个别化教育赋能“每一个”

建设“行知馆”模拟情境一条街,让特殊儿童在生活情境中学习和体验;开辟“乐耕园”,提供洗车、中西点、钥匙装配等10多门校本课程……通州区特教学校教师葛明丽说:“根据学生情况,我

们提供个性化的教育康复服务和精细化管理,满足每一名特殊孩子的成长需求。”截至目前,该校已有200多位学生实现自主就业。

“提升师资的个别化教育素养,是特殊教育的核心,也是特殊儿童发展的保障。”陆俊俊介绍说,该校将缺陷补偿与潜能开发相结合、康复训练与社会适应相结合,积极发挥个别化教育的示范引领作用。

“让融合教育的孩子在同样的时间、同样的班级学习同样的内容,需要提高教师的个别化教育能力,让教育目标具体、可操作、可检验。”南通市教育科学研究院特殊教育研究员陈青云表示。对此,通州区制订《融合教育资源中心个别化教育制度》,从组建IEP团队到建立学生档案、召开IEP会议、实施个别化教育、IEP实施效果评估与修正,规范个别化教育流程、严格落实特殊教育资格准入制度、单独配备2名专职特教巡回指导教师,每年组织普校校长、教师开展融合教育主题和专项培训。

融合教育促进师生共成长。据介绍,2020年在省特殊教育青年教师教学基本功比赛中,通州区两名青年教师双双获得省一等奖,一名学科带头人获评全国“特教园丁奖”。

“要把融合教育场景送到每一位校长眼前,把融合教育理念种到每一位教师心中。”丁华说,特殊教育充分彰显了城市文明程度和民生发展水平。“十四五”时期,通州教育人将努力为特殊孩子提供更公平更有质量的特殊教育,进一步提升人民群众的幸福感、获得感。

办一所富有“田园气质”的高中

——我省高品质示范高中建设立项学校第十轮研讨侧记

■本报见习记者 万娟

6月22日,我省首批20所高品质示范高中建设立项学校相聚云端,举行第十轮主题研讨。省教育厅副厅长顾月华出席研讨会并讲话,中国教育学会副会长、上海市教育学会会长尹后庆,省教育学会名誉会长杨九俊等省内外专家出席并点评指导。

“我们是一所初建于乡村的学校,以校长陈中行为为代表的省前中人守望田园,情怀办学,已有82年的办学历史。”本次主题研讨活动的发起人,江苏省前黄高级中学党委书记、校长黄惠涛以“秉承‘景德闳识’理念培养‘三可’时代青年”为题,介绍该校办学文化。

“景德”指高尚而全面的德行,“闳识”指广博而深厚的学识。该校以培养可爱、可信、可为的时代青年为育人目标,立足“田园化办学”,围绕学生“三可”,课程“景德闳识”、课堂“引人入胜”、教师“四有三可”、技术融合、田园气质等6个方面,探索高品质示范学校建设之路。

“田园气质”是省前黄高级中学的根与魂。“顺天致性、得地成性、

开放和谐、万物竞发”是该校对田园气质的校本表达,遵循学生成长规律,为学生提供开放和谐的时空、选择性的课程和引人入胜的课堂。校内,学校积极开展跨学科田园课程建设,整合“启·创”物理课程基地和“环境·生命”生物课程基地的空间和资源,建设科技中心,为场景式学习课程提供支持与服务。校外,开展在地化田园实践,每学年组织一次以“青春尚本,田园稻香”为主题的农业实践活动,每学年组织一次为期一周的职业体验活动。

省前中以乡村经验与田园气质为引领,文理共生,师生相长。语文课上,学生们组织“青春诗会”,朗诵经典作品和原创诗歌;走进常州青果巷,了解东南名士群集形成的原因……省前黄高级中学语文学科发展中心主任云传瑶以“构建引人入胜的语文课堂”为例,展示该校创设真实的学习情境、设计召喚性任务、进行自主性探究、实施发展性评价、构建引人入胜课堂的过程。“引人入胜的课堂应该是学生自主发展

的课堂,是形真、意切、境远的课堂,是学生身心愉悦的课堂。”云传瑶表示,学校还经常开展针对课堂教学的学生调研,让语文课堂向学生期待的方向发展。

今年3月,省前黄高级中学组建了语文、数学、英语等12个学科发展中心,把“聚力学科育人 培养时代青年”作为下一阶段高品质示范高中创建工作的聚力点,确立了高品质的学生成长、高质量的学科课程和高声誉的领军教师三大学科发展目标任务。“通过学科发展中心的建设,我们变革学校组织方式和治理体系,进一步提升学科地位和学科领导力,推动学科专业建设和跨学科融合,最终促进学生健康成长和学校高质量发展。”黄惠涛说。

“省前黄高级中学把国家课程和学校环境课程融合在一起,为学生成长打开了生态的、智能的、人性的空间。”专家点评环节,尹后庆高度赞扬省前中的学科育人方式变革,不仅带来学生对知识的理解与创造,还促进学生认知、能力与情

感同步,真正实现学生课堂深度学习。

杨九俊认为,省前中学科发展中心体现出四个“更”的基本样态。更开放,包括学生、教师、校外专家等都参与到学科发展中心建设;更体系化,对课程设计、教学实施、项目开发等进行体系化考量;更注重突出学科素养的引领以及学科教学知识的生成与生产;更加贯通,立足于学生、教师、知识、环境的整体发展,贯通教学的过去、现在和未来。“学科教学是高中教学的核心,省前中以学科发展中心的建设为突破口,深化育人方式变革,推进高品质高中建设,非常有借鉴意义。”杨九俊表示。

顾月华表示,我省农村地区有一批传统历史名校,省前黄高级中学就是其中代表。省前中在城市化发展、常武地区一体化等背景下,不断拓宽思路,谋求新突破和新发展,特别是通过高水平学科中心的建设,带动以课程为核心的“文化、资源、教师队伍建设,将为普通高中学校发展提供新的视角。