

“幸福教育”的黄桥模样

——苏州市相城区黄桥实验小学特色办学纪实

■本报通讯员 朱海明 沈慧慧 记者 许妍



著名教育家苏霍姆林斯基说:“在教学大纲和教科书中,规定了给予学生各种知识,却没有给予学生最重要的东西,这就是——幸福。”

苏州市相城区黄桥实验小学始建于1942年,经过多年发展,现在学校有3个校区,形成了“一主两翼”的发展格局。2010年,“幸福教育”在黄桥实验小学萌芽;2015年,黄桥实小紧扣“向善文化”内核,以“为每一位学生的终生幸福奠基”为办学理念,探索基于核心素养和关键能力培养的基础教育,实施“幸福教育”;2017年,学校提出“聚焦立德树人,聚力改革创新,推动学校高质量发展”;2020年,学校提出共创“更有品的幸福教育”,确立了“幸福党建引领幸福教育”和“四有好教师团队建设”双引擎驱动。一路走来,黄桥实小实现了“幸福教育”发展理念的不断提升。

幸福教育的“种子”

幸福教育的萌生于学校管理团队希望通过项目驱动,促进学校内涵发展,为学生提供适合的教育。经过实践探索和多方论证,学校决定在“一根绳子”上做文章。项目推动伊始,为让花样跳绳融入教学需求,学校从3个层面着手:一是抓队伍,保障学校特色建设。该校成立跳绳特色建设领导小组,制订跳绳特色建设三年规划,以梯队建设的形式,构建了一支以体育专职教师为主体、以青年教师为后备队的跳绳教练员群体,教师身体力行,带动学生参与跳绳运动。学校还与上海、安徽等地的跳绳协会交流,学习先进经验。“人人会跳绳,招招有水平”成为该校每名教师的基本功。

二是抓辅导,夯实学校特色基础。学校构建了一套梯形跳绳普及体系,以课堂教学为起点抓普及,把跳绳活动带入体育课,分年级、分阶段进行跳绳教学,确定不同阶段学生跳绳应达到的水平。以课外兴趣小组为基点,成立班级兴趣小组,建立跳绳队,组建跳绳普及班、提高班和精英班,使特色体育项目形成梯

队,在层层选拔的基础上选好苗子,并开展专门指导训练,着重技能提高。如今,在黄桥实小,每当大课间活动音乐响起时,师生们仿佛置身于欢乐的海洋,校园的每个角落都“绳采飞扬”。

三是抓文化,营造学校特色氛围。该校开辟的“绳韵长廊”呈现了“学校跳绳总体规划”“跳绳活动技术与事项”“跳绳队员感言”“跳绳王比赛成绩”“跳绳明星墙”“跳绳精彩瞬间”。全校班班行动起来,人人一短绳,班班一长绳,各班创意自编了诸如“欢乐跳跳跳,健康哈哈笑”“一根绳子,一身健康”“跳绳我最棒,花样我最多”等班级跳绳口号。跳绳的文化元素在黄桥实小延伸、拓展,形成了跳绳文化“磁场”。

该校通过“跳绳节”赋予了跳绳文化更为丰富的内涵,“跳绳王评选”“跳绳特色班级口号设计”“跳绳童谣征集”“我手写我心征文评比”创意活动新潮迭出。师生在活动中发现美、创造美、体验美,为学科教学注入了丰富的内涵,实现了有效整合。为培

育学生的创新精神,学校创造性地设计了“花样跳绳发明专利证书”,汇编学生自主创编的跳绳花样70多种,该教材在苏州市校本教材评比中荣获一等奖。

渐渐地,该校花样跳绳特色队走上了大舞台,苏州市相城区群众文艺节目巡回演出、苏州市“民间大舞台,欢乐颂和谐”文艺演出、苏州市体育运动会开幕式表演……黄桥实小的跳绳犹如一道道亮丽的风景。

跳绳悄悄改变着学校的教育教学,潜移默化的隐性教育功效逐渐凸显。师生一起跳绳、一起交流,增进了友谊、磨炼了意志,同学关系、师生关系更加和谐,学生行为也更加规范,跳绳成为该校开创新素养培养范式的一个“窗口”,成为师生幸福成长的新路径。

跳绳项目春风化雨般滋润了每个师生,许多家长反映,孩子比以前更积极向上、活泼开朗了,不少后进生也因受到潜移默化的积极影响,进步明显,师生在特色项目的蓬勃开展中充分享受到了教育的幸福。



幸福教育的确立

从迈上特色跳绳的实践路径,到提出“幸福教育”办学理念,该校开始在“幸福教育”的办学之路上,探索如何确立新坐标系、明确新的研究方向。

该校管理团队通过深入研讨,形成了一个共识:幸福教育的实施,离不开特色课程的打造,只有如此,才能找到一条有“黄桥”印记的幸福课堂之路。基于校本课程开发的新认识,学校以国家课程为横轴,以校本与地方课程为纵轴,以促进学生的核心素养发展为核心,逐步构建出涵盖国家、地方、学校三级课程的课程群。在规范实施国家课程与地方课程的基础上,学校重点对校本课程的各个门类进行梳理规划,形成了涵盖主题领域、趣味领域、活动领域、综合领域的文学艺术、体育健身、科技探索、社会活动、生产劳动五大校本课程,从而使学

校的课程体系更加丰富。同时确定了“修德营”“活课堂”“演武场”“才艺宫”“科技馆”五大活动阵地,由此启动了基于学生的幸福课程改革,基于幸福课程开展的教育质量评估,促进了学生核心素养与课程相结合,构建起了基于学生的幸福课程的评价体系。

幸福教育的实施,师资是关键。学校行政团队一致认为没有教师的幸福,就不可能有学生的幸福生长,教师应该成为幸福教育的主体,才能为学生幸福成长奠基。

为增强教师的职业幸福感,学校把构建共同的幸福家园、奠定共同成长的学习沃土、打造共享生命的职场作为教师的价值导向,引导教师把学生成长作为最大的幸福。在此基础上,通过搭建平台,开展师能培训、量身设定个人成长规划,完善“幸福教师”成长目标。

该校坚持“123456”教师队伍培养方针,即“一个方向、两个重点、三种风气、四高素质、五自意识、六种精神”。一个方向就是把握教育教学改革的方向,实施新课程标准。两个重点就是一是使教师具有高尚的道德情操、高品位的思想素养;二是具有较高的业务能力,娴熟的教学技巧和现代教学手段的运用能力;三是对学生发展性评价的能力。三种风气就是学习之风、团结之风、实干之风。四高素质是高素质、高能力、高成效、高品位。五自意识是自律、自信、自尊、自强、自创。即以高尚的师德师风律己,有强烈的自信心和自尊心,有强烈的进取心,形成自己独创的教育教学方式、方法和教学风格。六种精神是终身从教的敬业精神、勇于改革的创新精神、共同进步的协作精神、爱生如子的园丁精神、奋发向上的拼搏精神、不

计得失的奉献精神。教师培养的这一方针为学校幸福教育的实施提供了坚实保证。

此外,学校还紧扣“好教师团队建设”这一目标,以“苏州市义务教育管理标准特色学校”为范式,坚持整体提高、分层锤炼的培养目标,通过深化“三三策略校本研修”机制,做优做强学校“青蓝工程”等培养机制,引领教师专业成长,打造一支德艺双馨的幸福教师团队。多年来,学校涌现出“江苏教师年度人物”“苏州市学科带头人”“苏州市思政类新锐演说家”“相城区阳澄湖人才”等一大批优秀教师。

从幸福教育扎实推进到幸福教师培养成效显著,从幸福课堂改革深度突破到幸福文化建设彰显特色,学校的教育质量不断攀升,一个充满生机和活力的幸福校园在虎丘山下绽放光彩。

幸福教育的升华

在多年探索实践的基础上,学校管理团队从“生命得到尊重、课程丰富多元、师生教学相长、生活幸福有味、校园文化彰显”五个维度着眼,再次确立了“学生全面健康成长,教师躬耕幸福讲台,学校更高层次发展”的发展愿景。实现这一愿景,需要强有力的发展引擎。为此,学校进一步明确了“幸福党建引领幸福教育”和“四有好教师团队建设”双引擎驱动的改革路径。

“幸福党建引领幸福教育”是黄桥实小在实践中不断完善、发展的。从一开始提出的幸福教育党员示范岗,到以幸福党建引领幸福教育,党建品牌的培育始终与学校的教育教学管理紧密相连。学校目前共有在编教师252人,党总支下辖7个党支部,党员80人。党总支确立了“立三红德、树四有人”书记项目,通过筑造红色堡垒、培育红烛先锋、涵养“红心向党”,培养四有好教师、四有好学生。全体党员在学校实施的“三杯工程”(希望杯、创新杯、特色杯)中当先锋,在创设的“三维空间”(学习、展示、实践空间)中当模范,在铺设的“三环道路”(外环路、中环路、内环路)中当标兵。“外环路”是历练“育人基本功”,“中环路”是锤炼“育人策略”,“内环路”是提炼“育人思想”。

学校广泛组织党员教师开展“亮身份、亮职责、亮承诺,比作风、比技能、比业绩”的“三亮三比”活动。启动青蓝工程,设立教学、德育、服务、管理四个“党员先锋岗”。培育“红烛先锋”,引领教师队伍整体提升,成为了学校一道亮丽的风景。活动开展不到一年,获得省、市级以上荣誉的教师逾100人次。尤苑老师获评“中国好人”、全国向上向善好青年和全国优秀教师荣誉称号;马海青、冯美虹老师被评为苏州市首届“姑苏教育青年拔尖人才”;王海峰、俞红燕老师被评为苏州市“中青年学科带头人”;吴淑英、王海峰、俞红燕老师被评为相城区“阳澄湖人才”。

如果说培育“红烛先锋”提升了教师专业成长力,那么把党小组建立在年级和学科教研组中,推进行动支部建设,则进一步增强了团队建设的凝聚力。学校开辟“党员幸福驿站”,建立健全学校重大事项党总支集体研究前置制度,建立“三向培养双带”机制,坚持把教学管理骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学管理骨干,把党员骨干教师培养成学校管理干部,坚持党支部班子成员带党员教师、党员教师带青年教师的党员教师队伍培养机制。

学校以党建为龙头,促进了党

建与教学、党建与德育的深度融合,创新“主题党日”活动,开设“初心课堂”,校长、书记走进课堂带头上思政课。在党建品牌引领下,学校的体育特色品牌、社团建设、德育工作、有效教学研究等工作都得到了长足发展。

在各项工作齐头并进的同时,学校围绕幸福教育理念,着力做好文化建设,从精神文化、物质文化、课程文化、制度文化四个方面锤炼,并从形象、理念目标、校训、校歌、校刊、微信公众号、愿景方面,建构了幸福教育理论体系。“赏心悦目的缤纷校园,师生互动的幸福课堂,独具特色的幸福课间、活力四射的快乐天地”正逐步成为现实。

如今,当你漫步在黄桥实小的校园里,每个角落都能彰显出学校的办学特色,渗透着幸福教育的理念。品位高雅的校园环境、书香清雅的班级环境、凸显课程的“三性三化”从被动应景走向主动滋养。

说起幸福教育的探索经验,黄桥实小校长马海青表示,随着素质管理和课程改革深入推进,教育质量应该从外延发展转向内涵提升,质量转型发展应成为教育改革的底线。幸福教育改革深度突破落脚点在学生幸福成长,着眼点在幸福学校建设。推进幸福教育,应当从外延发展转向内涵提升,转到深

度推进课程改革这一中心上来,抓住这一点,幸福教育才能落地生根,幸福教育改革才会有质的突破。

教育是民族振兴的基石,是今天,更是明天。作为一项惠及师生百姓的教改实践,黄桥实小的幸福教育探索取得了喜人的成绩,走出了一条校本推进素质教育示范的成功之路,实现了学校内涵发展有品位、教师专业成长有品格、学生素养提升有品质的更有品质的幸福教育。多年来,学校获得的国家、省、市、区级荣誉近2000项,其中集体荣誉66项,教师492项、学生1359项。学校近5年先后获得全国青少年校园足球特色学校、全国优秀少先队集体、江苏省中小学党建文化一校一品品牌项目、江苏省智慧校园、江苏省教育工作先进集体、江苏省优秀少先队集体、江苏省行知实验学校、苏州市四有好教师团队建设项目学校等多项荣誉。

雄关漫道真如铁,而今迈步从头越。从“十三五”办好家门口的学校到“幸福教育”实践探索,从确立“幸福党建引领幸福教育”和“四有好教师团队建设”双引擎驱动到幸福教育深度改革纵深发展突破,苏州市相城区黄桥实验小学在“十四五”的征途上一定会谱写出更辉煌的篇章!