

2020,我的圆梦之路

■河南省洛阳高新区第二实验学校 武艳艳

2020年初,朱永新教授在他的微博里推荐了一部电影——《冈仁波齐》。这部电影讲述普拉村民尼玛扎堆在父亲去世后决定完成他的遗愿,带着叔叔去神山冈仁波齐朝圣。全程2500公里,历时一年,信仰的力量终使一群人完成了朝圣的梦想。这部电影促使我思索:生命的意义是什么?也许就是接受平凡的自我,但绝不放弃理想和信仰。翻开2020年14万字的工作日志,我的一个个重大时刻、一个个具体细节如巨幅画卷般浮现,记录着我一年的行进、共读与追随,这一年,我心无旁骛、坚定勇敢地行走在幸福完整的朝圣之路上。

行进——“虽然辛苦,我还是会选择那种滚烫的人生”

2020年,疫情给我们的生活按下了暂停键,我校精心组织线上开学典礼、初三誓师大会、中小学复课演练、直播升旗仪式。记得升旗那一天,晨光温柔地洒向校园,照亮了教学楼上“把灾难当教材,与祖国共成长”12个大字,校园里的牡丹正开得娇艳,装扮着疫情下安静美丽的校园。

2020年7月15日和16日是我校首届初三中考的日子,一大早,我在朋友圈转发了一张锦鲤图片,并附文“今天中考,天气很好,老师可敬,学生可爱,家长可亲,这条锦鲤赠给所有的考生,祝中考顺利大吉!”天道酬勤,我校首届中考成绩优异,家长给学校送来了一面面锦旗、一张张喜报。这一刻,我等了4年。

去年刚放暑假,我接到通知,学校作为点位校要参加全国文明城市创建工作,涉及40项检查。在3个月的准备过程中,苦是苦了些,但带来的甜显而易见:学校的综合楼、体育馆、塑胶操场、汉白玉国旗台、地下车库等设施陆续完工;学校文化定位日趋明晰,

“做一个真正的人”“相信种子相信岁月”等成为显性标志。每到傍晚,教学楼顶闪闪发光的大字“过一种幸福完整的教育生活”温暖着师生的心灵。

致敬美好最好的方式,就是亲手把它创造出来。这一年,我在脚踏实地地行进,希望自己无愧于新教育“智慧校长”的荣誉称号。

共读——“专业阅读是站在大师的肩膀上前行”

教师的成长,需要专业阅读,需要共同体的相依相偎。在2020年4月23日世界读书日来临之际,我在学校“点亮心灯读书群”中发布了一段自己录制的小视频,“亲爱的家人们,我向大家推荐日本教育家佐藤学教授的《静悄悄的革命》……”

我是第二遍阅读这本书,通过研读,我写下了10篇、23048字的研读单。在全校的共读交流会上,我从书中提炼出20个关键词组织老师们深度研讨,“静悄悄的革命、主体性神话、润泽的教室、投球练习、以学为中心的教学……”

作为新教育“一道共读”的践行者,我带领六年级学生共读《庄子逍遥游》《假如给我三天光明》《童年》等,和学生分享有关庄子的经典小故事《无用之用》《庄周梦蝶》《子非鱼,安知鱼之乐》,带领孩子们背诵“北冥有鱼”“濠梁之辩”“佝偻承蜩”“肝胆楚越”,享受共读的幸福。

这一年,我带领师生共读经典,朝向卓越的深度学习,期末还获得了一份意外的惊喜——老师们给我颁发了一尊金灿灿的奖杯“二实验最美点灯人”。

追随——“一轮明月照千川,每条河流都有自己独有的精彩”

作为一名新教育人,我从区域新教育实验的推进者,成长为



图为作者在新教育活动上作经验分享

今天新教育示范校的缔造者。月映千川最有异,如果“过一种幸福完整的教育生活”是一轮高悬的明月,那么学校就是一条条河流,这一轮明月照在不同的河流上会呈现出各自独特的教育风景。

2020年4月12日,全国新教育实验区线上开放周洛阳高新区专场“新生命、新德育”在CCTalk平台举行,我以《你鼓舞了我》为题,分享自己在新教育的鼓舞下,教育生命焕发出巨大能量的故事。5月,重庆《课堂内外》杂志社对我进行专访,并刊发了专题报道《武艳艳——点亮心灯,映照教育路》。同时,我向该杂志递交材料,参与第二届“中国好校长”的评选。11月中旬,我赴杭州萧山银河实验小学参加首届全国新教育示范学校开放日活动,我获邀在大会上交流,这对于埋头实践了4年多的我来说,是一次交流提升、更新思想、重新出发的机会。

2020年4月12日,全国新教育实验区线上开放周洛阳高新区专场“新生命、新德育”在CCTalk平台举行,我以《你鼓舞了我》为题,分享自己在新教育的鼓舞下,教育生命焕发出巨大能量的故事。5月,重庆《课堂内外》杂志社对我进行专访,并刊发了专题报道《武艳艳——点亮心灯,映照教育路》。同时,我向该杂志递交材料,参与第二届“中国好校长”的评选。11月中旬,我赴杭州萧山银河实验小学参加首届全国新教育示范学校开放日活动,我获邀在大会上交流,这对于埋头实践了4年多的我来说,是一次交流提升、更新思想、重新出发的机会。

萧山西归,我接到通知,我获

得了第二届“中国好校长”荣誉称号,一尊奖杯已为我铸就,我知道我离这个荣耀其实还有距离,但我会努力无限接近。

当2021年的钟声敲响时,我有了下面和自己的对话:

“建校4年,做校长4年,你最大的收获是什么?”

“打造了一支金牌教师团队,年轻人充满活力,有奋斗精神,专业性强,学校蓬勃勃勃,正走在发展的快车道上。”

“跨年之时,你在想些什么?”

“学校面临‘内忧外患’,要坚持科学民主的管理,坚持内涵发展的思路,持续提升学校的办学质量和教师的专业化水平,实现新的突破和超越,同时非常希望2021年的中考成绩更加优异。”

“对于个人的成长,你对自己有什么要求?”

“想清楚我是谁?我想成为谁?我有什么优势?我还缺什么?我该怎么实现?从而认识自我、完善自我,并朝向未来。”

专业引领明方向 多元探索促成长

■山西省运城市临猗县第二中学校 翟李娜

尼克·胡哲在《给自己的信》中写道:“每一个优秀的人,都有一段沉默的时光。那一段时光,是付出了很多努力,忍受了很多的孤独和寂寞,不抱怨不诉苦,只有自己知道。而当日后说起时,连自己都能被感动的日子。”我也有这样的一段时光,我称之为“扎根”。

在找不到人生方向和工作价值的日子里,我依然努力蛰伏,以成长为盔甲,来面对职场与生活的重重压力。人总会有触动灵魂的机遇,如心灵灯塔,指引前行的路,新教育便是如此。新教育教师专业发展以三专理论作为基础,“专业阅读”站在大师的肩膀上前行,“专业写作”站在自己的肩膀上攀升,“专业交往”站在团队的肩膀上飞翔。如何让这些理论的种子落地开花呢?只有上路前行,方能体味一路芳香……

阅读扎根促进觉醒

在新教育理念的引领下,我先后读了《平凡的世界》《读书成就名师》《灵魂有香气的女子》等书,作者和主人公,有人逆风飞扬,乘风破浪,有人始终独立,向美而生。就在这不动声色的阅读中,我看见了人生的答案,实现了自我救赎和不断扎根,也为后来的闪砾积蓄了能量。

作为一名历史教师,我需要更多的历史人文和学科专业知识作为职业的底色和亮色,因此我读了《历史微课设计》《怎样上好历史课》等系列丛书。我始终相信,一个老师是带着他全部的阅读史站稳讲台,自信从容的。正如新教育所倡导的“一个人的精神发育史也是他的生命成长史”“没有教师的阅读,就没有真正意义上的成长与发展”。

写作修行叩问人生

学校鼓励我们,要站在大师的肩膀上仰望星空,还要站在自己的肩膀上脚踏实地。于是,我开始书写教育感悟、教学随笔等。我和学校同事共同编写了《让生命绽放精彩》教育叙事等书,并在临猗县政府举办的“改革开放”征文、“双塔”征文等活动中多次获一等奖,文章被收录在《古韵放歌》《桑泉文学》等刊物中。我还有幸在临猗县教科局举办的新教育“一道共读·悦读悦美”活动中,获得优秀作品全网展播的机会……这给予我力量,更坚定了我追随新教育“共读共写共生活”的决心,我相信“只要行动,就有收获;只有坚持,才有奇迹”。

多彩课堂迸发活力

作为教师,眼光要盯在学生的未来上,功夫要下在教学质量上,基础要打在品德建设上。历史教师更是承担着培养一代又一代孩子懂历史、知国情、有爱国之心的育人使命,为此我一路摸索,不断前行。

构筑理想课堂。为了挖掘课程内涵,讲《北京人》这一课时,我带着孩子们“云参观”北京人遗址。讲《青铜器与甲骨文》时,我和孩子们又化身“国宝守护人”。每一节课,我都在孩子心中种下家国情怀的种子。“教学不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”,我相信,现在他们潜移默化于心,将来定会外化于行,担负起时代赋予他们的责任。

师生共写随笔。我们一起制作“思维导图”,经过不断尝试,又加入了一“课一习作”。我们评价过秦皇汉武,也“走近”过张骞、郑和,我们品味过唐朝盛世之繁华,也感叹过清朝落日之辉煌……就这样,我和学生在五千年的中国历史中共读共写,他们的历史思辨能力得以提升。

研发卓越课程。随着课堂探究的逐步深化以及校领导的支持鼓励,我把“思维导图+每课习作”做成了研发综合实践课程的抓手,以单元为主题和导向,以每篇课文为切口,用历史小报的形式,创作解说,漫谈收获,形成一个闭环,课程渐成体系。历史思维在这样的不断碰撞中,逐渐走向多元客观。

拓展实践活动。依托课本所学,结合学生认知,我又设计开发出很多自选实践课程,如“彩泥黏土制作书中陶器、土俑”“搜集兵马俑图片小型展览”“家乡历史文物推介”等。我们还开设了展览,以“璀璨多元的中华文明”为主题,用课本单元题目布展,分4个展区陈列学生作品。总之,我努力让每个环节都体现国家意志,渗透家国情怀,落实到学生的人生观、价值观里,这是我的初心和使命。

团队引领拔节生命

伴随新教育的学习,我越发渴望能与更多“相同尺码”者靠近。每个参加技能大赛、观摩课的机会,都成为倒逼我成长的强大动力。为了给学生们带来更优质、更前沿的教育资源,我数次查阅各种备课书籍和网站,不断打磨课件,提升课堂立意。

星光不负赶路人,只要上路,就会有收获。今年我有幸受邀加入我们山西省教研团队,与省级名师共同打造精品课程,并每月在我省最有影响力的“三晋历史研究”公众号上发表一篇我们“云打磨”的优质课件。截至目前,我已经累计发表课件10余篇,其中5篇入选全国最大专业历史网站“中学历史教学园地”。每一次的收获,都是一种额外的奖赏,背后承载的更多的是历练与成长。

经过两年多的资源积累和整合,目前我已加入全国最前沿、优质的历史研讨群,每天与榜样同行,每周参与钉钉“云教研”、腾讯视频“专业讲座”等,随时追踪历史学界最新动态,将更新颖、辩证的观点引入课堂。

心在一艺,其艺必工;心在一职,其职必举。也许,成长的爱就是一直去热爱。

追光而行,未来可期

■江苏省南通市海门区海南中学 张璐

专业阅读,站在前辈的肩膀上前行

新教育认为,如果没有阅读,就没有真正意义上的教师的成长和发展。书籍是教师教育智慧的源泉。朱永新教授说:“人们阅读的高度,决定了生命的高度。”

2019年12月5日,我踏进了学校的录播教室,那是我第一次真正意义上的技术服务。我惊喜地发现,信息技术学科融合下的其他学科课堂竟然如此生动活泼,孩子们竟可以如此兴趣盎然。我忽然意识到,利用信息技术进行教学已经成为常态化手段。

我暗下决心,既然不能改变信息技术“小学科”教师这个身份,那就努力让这个身份变得有意义、有价值——我要当一名有专业技术的老师。

我调整好心态,开始专业摸索。我给自己买来了《思维导图法高效开发孩子的左右脑》《思维导图法高效开发孩子的左右脑》《思维导图法高效开发孩子的左右脑》等书籍阅读。对于好书,我大抵都会读上3遍。书的内容虽然不能倒背如流,但其中的精髓已经化作精神营养融入灵魂中了。

我觉得作为“技术人”,这是一

种特别高级的“技术赋能”,通过阅读学习到一定的技术,再作用于现在的工作,从而大大提升自己的工作效率和工作能力,并形成很好的良性循环。

为了让自己变得更优秀,我有效利用业余时间碎片化时间,在晚上睡觉前,在早晨起床后,甚至在上洗手间的间隙,挤那么一点点时间来读一点书、看一会新闻。这些都是不费吹灰之力就能够做到的事情,关键在于我们要真正认识到阅读的价值和意义。

阅读是教师最好的备课、最生动的教材、最崇高的职业素养、最美丽的人生习惯、最发自内心的精神需要,更是教育最靓丽的一道风景。

专业写作,站在自己的肩膀上攀升

新教育认为,我们的教育生活由无数碎片组成,这些碎片往往会形成未经审查的经验,使教育教学在低层次上不断重复。通过专业写作,可以从这些碎片中提取有意义的东西加以理解,形成经验融入教育生活。

师父对我说,新教育最重要的逻辑起点就是教师的专业发展,如

果你想要在专业上进一步发展,那就真正把自己全身心投入到新教育的专业写作中去。

受到老师们的影响,我开始反思:今天我的课堂语言充满魅力吗?今天我的课堂有效吗?今天我的背景音乐和课件制作符合教学主题吗?我的课堂有人情情怀元素吗?……我觉得每一门学科都有其独特的魅力和文化内涵,而如何在信息技术学科中巧妙地融合它们,正是我要研究的方向。

2020年11月,在南通市海门区“弘睿杯”教师基本功比赛中,我拿到了一等奖。评委们惊讶于我的改变,但他们不知道的是,备课的日子里,我每天晚上都会留在学校,独自一个人在教室进行试讲。我在参赛的同时,还主动做起了同事们的技术支持,边做边学习,在思维碰撞的过程中,我感受到了“1+1一定大于2”的真谛,我的收获远远比我现有的知识丰富。

因为新教育,我的写作水平上了一个台阶。我的新教育生命叙事《我要活成一束光》受到好评。那是我人生中最闪亮的日子,区教育局长为我颁奖,并且说了很长一段鼓励的话。

我坚定了这样一个信念:我要做一个有思想的老师,我要保持写作的热情,我要不断积累经验,让自己养成勤于阅读和思考的习惯。

专业发展共同体,站在团队的肩膀上飞翔

一个人可以走得很快,但一群人才能走得很远。在海南中学,我遇到了一群有着“相同尺码”的人,曾经的他们令我仰慕,如今有了更多与他们近距离交流和学习的机会。

2017年,很荣幸和海南中学的周雪楠老师青蓝结对,成为“周雪楠科技名师工作室”一员。我们名



图为作者(右二)参加研修活动