

新学期来临,江苏高校陆续“备战”开学——

# 网络满格 状态满分

■本报记者 任素梅

网课“拍了拍”你,并说了句“开学啦”!2021年秋季学期来临,随着新冠肺炎疫情得到有效控制,江苏高校陆续公布开学时间及返校要求。各高校按照“延期返校不停教,延期返校不停学”要求,因校制宜“备战”开学,大家网络满格、状态满分。记者了解到,目前我省有的高校已经线上开课,有的即将开启“云端”模式,还有的却悄悄地放起了暑假。

## 别样新学期,网课也精彩

根据省教育厅统一要求,江苏高校按照秋季学期校历安排线上教学,9月15日前安排学生返校。各高校遵循“学校好管理、教师好操作、学生好完成”的实施原则,认真做好在线教学组织实施工作,保障学生延期返校期间有序、有效地开展在线学习。

8月30日是中国药科大学新学期线上教学的第一天。当天,药大学子通过学校在线课程平台、教室“云录播”平台和中国大学MOOC平台进行在线学习。任课教师化身平台“主播”,将知识和信息传递给身处全国各

地的学生们。截至目前,该校已开设线上理论必修课565门次,建立信息沟通群980个,参与教师534名。

“这节课所讲的机床也称作车床,车床上方有一排红色数字C6132A……”与药大学子不同,南京理工大学学生已在线上上课一周。在金属工艺实践课上,一名教师专门讲解,一名教师负责操作,一名教师用手机拍摄,几位精心配合,让学生不仅学到了理论知识,还了解了实操程序,大家面对屏幕看得仔细、学得通透。

## 深化“云培训”,助力“云开学”

“需要‘出镜’吗?”“选择什么样的模式?”“哪一个直播平台更好用?”提及线上授课,不少教师都抛出了这样的问题。为了帮助教师们更好地线上开课,许多高校在教师培训工作上用心思、花功夫。

江苏大学前不久发出通知,9月6日起按照原教学计划进行线上教学。在临近开学的这段宝贵时间里,学校组织骨干力量为“新手”教师们“开小灶”,寻求“云上课”的最佳打开方式。据了解,2020年,江苏大学电气信

息工程学院就成立了“线上教学答疑指导专家团”,组建“线上教学互助微信群”,缓解了教师线上教学压力。8月17日,接到学校相关通知后,作为线上教学指导团成员之一的“电路”课程负责人李长杰立刻做好准备。他第一时间统计了没有线上教学经验的教师名单,并征集教师们需求和疑问,以视频直播的形式开设了一堂实操培训课。

从“出镜”的必要性到各类教学平台的优劣介绍,李长杰教得游刃有余。“线上教学推广是挑战也是机遇。视频回看、资料分享、发送弹幕等互动功能很受学生青睐,有助于帮助老师更好地实现教学互动,科学评估学生的学习效果。”李长杰告诉记者,这样的培训可以让教师消除顾虑,其实直播授课并没有想象中那么难。

## “疫”尘不染,等你归来

在大部分高校有序安排“云开学”的同时,东南大学“不走寻常路”,开启了暑假模式。按照原定教学计划,东南大学应

于8月2日放暑假。疫情发生后,学校发布通知,暂不执行放假计划,将秋季学期提前至8月2日开始。学生放假时间和教职工轮休时间相应后延。8月24日,该校再发通知:所有在校自8月30日起补放暑假,放假时间为8月30日至10月10日,10月11日继续秋季学期课程。

东南大学要求学生离校后未经学校批准,一律不得返校,并合理安排假期生活,做好个人防护,保持良好状态。假期,该校在做好学生健康摸排工作的同时,校园内各项设施消毒工作也进入常态化,确保校园“疫”尘不染,等候学子们的归来。

教育教学活动的正常开展离不开安全有序的教学环境。按照疫情防控要求,我省各高校认真制订各类应急预案,精心部署后勤服务保障等系列工作,为开学复课“保驾护航”。各校在每日定时清洁消毒的基础上,继续加大对校园的消杀防控力度,每天至少打开教学科研办公楼宇、学生公寓、图书馆等公共场所的门窗通风3次,确保为广大师生提供一个健康、卫生、安全的校园环境。

## 新闻点击

### 南通为“1115”工程培养对象上“开学第一课”

本报讯(记者 王艳芳)8月27日,南通市教师发展学院为“1115”工程培养对象举办了一场《习近平总书记教育重要论述讲读》专题读书会。这也是该市教师发展学院增挂“中共南通市委教育工委党校”牌子后,突出党校特色,精心设计的“开学第一课”。

本次读书会采用“主会场+网络视频会议分会场”的形式,聚焦“提升思想政治素质,加强师德师风建设”主题,重点对《习近平总书记教育重要论述讲读》予以专题学习研讨。全市领航校长培养对象、教育家型教师培养对象(特级教师后备人才)、卓越教师培养对象等300余人通过线上线下的方式参加了此次活动。“专家高位引领指点迷津,同伴细腻分享梳理脉络,院长们精准点评答疑解惑,这让我们真正开启了一场精神之旅!”南通市特级教师后备人才、南通市启秀中学教师赵晓燕说。

据了解,2020年10月,南通市教育局印发文件,提出用10年左右时间,在全市中小学遴选和培养10000名左右骨干教师,1000名左右卓越教师,100名左右教育家型教师和50名左右领航校长,简称“1115”工程。

## 南通:精准发力推动“双减”落地落实

(上接第1版)

针对校外培训机构进校园的问题,南通明确要建立校外培训机构评估制度,遴选出一批资质齐全、行为规范、信誉度高、无违法违规记录的非学科类校外培训机构,列入准入校园目录,向社会和学校公示公开;学校根据课后服务需求,从目录库中自主选择确定所需的培训机构,并签订服务合同。

“我们将对参与学校课后服务的非学科类校外培训机构进行动态评估,按照优胜劣汰原则及时调整准入目录。”郭毅浩说,参与课后服务的校外招募人员比例原则上不高于30%，“我们还将组织家长代表及家长委员会积极参与各个环节,全面加强加强对课后服务工作的监督。”

### 重在源头治理,切实提高课堂质量

在南通印发的《实施意见》中,对提升学校教育教学质量作出了明确规定:每年将新增30所左右义务教育新优质学校,实行校长和名优教师交流轮岗制度,提高义务教育优质均衡发展水平。

“我们要发挥李吉林、李庆南等南通教育名家的示范引领作用,培育新时代南通教育名师群体,全面推进课堂教学变革。”南通市教育局副局长朱全中表示,为推动教师在课内“教足教好”、学生在课内“学足学好”,南通将增添课改新优势,完善“立学课堂”教学质量评价体系,提升学生在校学习效率,确保学生达到国家规定的学业质量标准。

在课堂提质的同时,南通还明确减轻学生课后过重作业负担,全面压减作业总量和时长,确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间不超过90分钟。严禁给家长布置或变相布置作业,严禁要求家长检查、批改作业及学生自批、互批作业来替代教师批改作业。

“当前来说,要杜绝‘校内减负、校外增负’的现象,着眼于学生身心健康发展,关注孩子心理情绪,给孩子一个健康的学习氛围。”朱全中表示,除校本作业外,该市会鼓励学校适当引导学生科学利用课余时间,开展体育锻炼、阅读、文艺活动,以及做一些力所能及的家务劳动等。

### 引入大数据平台,严管校外培训机构

根据《实施意见》,南通此次明确将不再审批新的面向义务教育阶段学生的学科类校外培训机构,对现有学科类校外培训机构重新审核登记,统一登记为非营利性机构。其中,对非学科类校外培训机构将分批审批,强化校外培训机构监督管理。

郭毅浩介绍说,南通将建立“双减”一体化大数据管理平台,将校外培训机构监管直接接入“双减”平台,对机构实行24小时监管,融入市域治理现代化指挥系统,“通过南通12345政府热线接受‘双减’监督举报,我们将畅通公众监督举报途径。”

为预防“退费难”“卷钱跑路”等问题发生,《实施意见》对学科类培训机构资金监管也作出明确规定。培训机构收取培训费用(包括现金形式收取费用)必须在银行等第三方机构托管,开设预收费专用账户,预收费用与自有资金账户分账管理。预收费用纳入“双减”平台资金监管,实行“一课一划账”。

南通银保监分局副局长姜弘杰介绍说,“‘一课一划账’模式依托‘双减’平台实施资金监管,培训机构在银行开设预收费专用账户并签订资金托管协议,机构收取的培训费用归入专用账户由银行实施托管,银行严格按照资金监管部门支付指令要求,确保账户资金安全有序释放。”

在做好义务教育阶段“双减”工作的同时,基于对3至6岁学龄前儿童身心健康的保护,南通还明确提出不得开展面向学龄前儿童的线上培训,严禁以学前班、幼小衔接班、思维训练班等名义面向学龄前儿童开展线下学科类(含外语)培训。

曾经是同学,后来是同事,一生是姐妹。20多年来,刘琪和宋爱菊全身心投入,携手带领徐州市铜山区棠张中学女排走出徐州,走向世界——

## 让棠中女排之花铿锵绽放

■通讯员 孙永平 见习记者 汤文清

一年365天,大约有350天,能在徐州市铜山区棠张中学排球训练馆看到刘琪和宋爱菊。她们8岁就开始在棠张中学打排球,师范毕业后双双回到母校担任排球教练。20多年来,她们带领棠中女排走出徐州,驰骋全国,走向世界,将一批批学子送进高等院校深造。

### 从“招兵买马”到以进入棠中女排为荣

今年42岁的刘琪和宋爱菊,是棠中高级教师,同时也是徐州市女子排球队教练,从小就一起在棠中女排训练。1991年,球队因连续多年高考失利开始衰落,队员们纷纷“逃离”,一度只剩下刘琪和宋爱菊两名队员。她们一边锻炼一边学习,最终以优异的成绩双双考入徐州幼儿师范学校。

之后,这股韧劲和情谊一直在她们身上延续。毕业后,她们回到母校任教。刚来时,球队只有二三十名队员,两人姐妹同心,凭着敢闯敢拼的精神,到处“招兵买马”,同时实行军事化管理,提高训练要求和强度。

很快,在她们的带领下,这支农村中学的球队异军突起,在国内外各级各类排球比赛中崭露头角。在我省第十八届、十九届运动会上,她们共为徐州市代表团摘得13枚金牌。2019年,球队在全国中学生排球联赛中技压群芳,入围2020年在巴西举办的世界中学生排球锦标赛。如今,棠中女排已发展到近百人,招牌越发闪亮。在刘琪和宋爱菊的办公室里,各种证书、奖杯摆满了满满一面墙。

比赛取得佳绩的同时,球队的高考成绩也同样骄人。近年来,球队为南京大学、东南大学、中山大学、北京体育大学等重点高校输送了大批人才,成员均考入了理想学校。

刘琪和宋爱菊这对姐妹花连续多年获得全国中学生排球赛“优秀教练员”称号,并被评为了2020年第四届“铜山模范”。如今,徐州市的孩子都能进入棠中女排为荣。

### 做孩子们的“代理家长”

每天清晨6点,刘琪和宋爱菊就开始带着队员在田径场、力量房、排球馆晨练,风雨无阻。下午5点是老师下班时间,但对于刘琪和宋爱菊来说,晚上的工作才刚刚开始。她们会先带领队员进行3个小时的训练,然后再陪着她们上晚自习。晚上10点多,孩子们都回到宿舍洗漱完毕上床睡觉,刘琪和宋爱菊要一一确认孩子们已盖好被子后,才回去休息。

队员中有不少是留守、单亲儿童,缺乏亲人的关爱,刘琪和宋爱菊不知不觉中成了她们的“代理家长”。



图为刘琪(左)和宋爱菊

队员年龄最小的只有五六岁,洗漱的时候甚至够不着水龙头。刘琪就一个个把她们抱起来,帮她们洗衣服,教她们整理床铺。有的孩子因想家大哭,宋爱菊就轮流抱在怀里哄。部分孩子放假无处可去,她们带回家悉心照顾。两位教练的家中都一直为队员专门留着一个房间。2015年,有两名家境困难的队员考上大学,刘琪和宋爱菊一直资助她们直至大学毕业。

处在青春期的孩子,往往性格叛逆。刘琪性格直爽开朗、雷厉风行,就扮演“父亲”的角色,开导那些内向沉默的孩子;宋爱菊轻声慢语、温柔细致,像妈妈一样慈爱,急躁不安的孩子到她这里就会慢慢平静下来。有一次,她们发现队员小梦偷拿了同学50元钱,没有公开批评,而是让家长先将钱赔给同学,然后要求小梦为自己的行为“埋单”——每个月从零花钱里挤出5元或10元作为处罚。凑够50元后,她们又将钱还给了家长。经过两位教练的苦心引导,小梦终于认识到了错误,后来顺利考上了大学。

刘琪和宋爱菊经常嘱咐队员们,“考上大学绝对不是学习的终点,学习是一辈子的事。”队员刘晨曦接到南京大学录取通知书后,暑假里主动找老师补课,在拍摄电影《夺冠》期间仍然见缝插针学习。本科毕业后,她又以优异成绩保送研究生。令两位教练骄傲的是,棠中女排走出去的大学生,个个都拿奖学金,50%被保送研究生,考教师编制的成绩也在区里名列前茅。

### 共同进步,惺惺相惜

在要求队员们努力向上的同时,刘琪和宋爱菊更是以身作则,不断进步。刘琪通过努力拿到了本科

## 探寻未来 高中教育新样态

(上接第1版)他说,高考改革就是要推进高考选择更加科学、积极。前不久,教育部公布了普通高校本科招生专业选考科目,强化了对物理化学的基础性要求。一线中学校长和教师是高考改革实践智慧的源泉,“从选科指导、考试评价到招生录取,基层高中学校经验是江苏新高考平稳平顺落地的重要保障。”

“高校和高中作为改革的两个主体,只有协同画好立德树人的‘同心圆’,才能打通人才培养的上升渠道。高校要主动走进高中,走近考生,对高中的人才培养质量、学生评价模式、学生的需求和专业选择取向进行深入的调研,对学生的生涯规划进行指导,为专业科目设置的匹配度和适合的人才选拔提供信息支持。”本次培训会指导专家、苏州大学校长熊思东说。

### 关注学生健康,助力全面发展

“帮助学生拥有健康的心理和健全的人格,是教育者的责任与担当。”培训会上,吴江高级中学校长金永建交流了该校学生心理健康教育的经验做法。他说,学校大力推进心理健康教育课程建设,每学期通过班主任筛查出心理行为异常的学生,抓住契机,进行个别辅导。每年9月初对高一新生进行信息采集,建立心理健康档案,关注心理危机高发群体,按照一人一策、一人一案提供个性化心理疏导和咨询,做好危机评估与干预。

“现代教育要求提高学生的综合素养,而学生在成长过程中,面临着学习竞争、升学压力等,这些心理因素的消极作用是阻碍学生健康成长的重大隐患。”培训会上,南京师范大学心理学院周红教授作《中小学生学习心理健康个案研究》报告,她指出,学生心理健康教育是一项专业性工作,需要加大专业教师队伍建设,确保学生能够就近获得心理健康教育及服务。她还建议学校鼓励更多教师考取国家心理咨询师证书,为打造以团、队干部、班主任、思政教师为主体的专兼职心理辅导教师队伍提供充足人才保障。

培训会上,省教育厅体卫艺处处长张鲤鲤对江苏中学生体质监测报告进行了解读与分析。他说,2020年教育部学生体测的结果显示,全国高中学生体质健康的合格率、优秀率、优良率分别为88.2%、3.5%、25.3%。江苏高中学生的体质健康合格率、优秀率、优良率均高于全国的平均水平,但近视率也高于全国。“对学生体质健康水平的评价,只是学校体育评价的一部分,但在一定程度上反映出学校体育的发展水平和学校办学水平、管理水平,更是一所学校校长办学理念的真实体现。”

党的十八大以来,我省将学生体质健康测试合格率纳入教育现代化监测指标和对设区市人民政府履行教育职责的考核指标,并配套实施一系列政策措施,营造全社会关注学生体质健康氛围,倒逼政府和学校做好学校体育工作。“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,其中一项重要任务就是促进学生身心健康全面发展。”顾月华说。



江苏省师德师风建设宣传中心