

2021年9月 3日 星期五

本期4版
2021年第66期
总第3625期

江苏教育报

JIANGSU JIAOYU BAO



扫描二维码关注本报微信

国内统一连续出版物号:CN 32-0002

邮发代号:27-56

网址:www.jsenews.com

微博:weibo.com/sjyb

新闻热线:025-86275704

新闻投稿邮箱:jsyb@vip.126.com

疫情防控+教育“双减”，江苏中小学校及幼儿园新学期迎来新变化——

做好“加减法” 答好“育人卷”

■本报记者

任素梅

9月1日，我省大部分中小学及幼儿园开学。由于疫情防控，部分地区学校启动了“线上教学”模式。值得一提的是，今年秋季学期是义务教育阶段学校落实“双减”政策的首个学期。疫情防控+教育“双减”，新学期将有哪些新变化？就此，本报记者采访了部分学校。

加强防控，护航开学

开学首日，徐州市泉山区星光小学沉寂了一个夏天的校园再次热闹起来，学生们分批次错峰上学。校门口，“家长护学岗”志愿者带领学生过马路，派出所民警引导学生陆续进校。所有学生一律佩戴口罩，入校后进行第一次体温检测，进教室后进行第二次体温复检，所有防控工作有条不紊地进行着。

同日，常州市武进区牛塘初中993名学生走进校园，开启新学期的学习生活。进行入学教育时，班主任在普及疫情防控知识的同时，还邀请该区牛塘交警中队工作人员为学生们举行了交通安全知识讲座。学校在中午午休时和下午放学后，分两次对教室进行消杀。

记者了解到，新学期，我省各中小学校在校园安全上努力做“加法”。各校加强疫情防控力度，开展应急演练，提升应急处置能力。

虽然南京学生暂缓返校，但各校防疫工作一直在紧锣密鼓地进行中。当天，该市陶行知学校举行疫情防控应急演练。老师们分别扮演学生、家长、晨检人员等不同角色，预演了测量体温、消毒防护、突发情况处理等防控环节。一间教室内，教师彭灵静扮演的学生出现疑似发热症状，班主任李飞立即拿出防疫物资箱，为该生佩戴好口罩，同时联系相关负责人，穿好防护服，带该生去隔离室，一整套处理动作简洁规范、及时有效。

减轻负担，提升素养

新学期，备受关注的“双减”政策落地。此次“双减”工作的政策之严、力度之大，前所未有。从全面压减作业总量和时长，到提升学校课后服务水平……记者发现，我省各中小学校纷纷在减轻学生学业负担方面因地制宜做好“减法”。



受疫情影响，9月1日，扬州市汶河小学的学生以“居家课堂”的方式上网课。

庄文斌 摄

知行并进、学教交替、实境育人，南京晓庄学院传承百年行知精神，创新人才培养模式，突出教师教育实践特色——

知行合一育良师

■本报记者 李大林 见习记者 王小亮

步入新时代，如何响应国家教育改革发展要求，构建高水平现代教师教育体系？怎样聚合力量、整体推进，切实提升育人实效、培育优良师资？如何发挥“晓庄试验乡村师范”百年传统，服务乡村振兴国家战略，培养“下得去、留得住、教得好”的乡村教师？

多年来，我校始终与国家教师教育事业发展同向同行，在人才培养过程中，秉承生活教育理念，传承行知精神，突出实践特色，不仅为社会培养了10余万名基础教育师资，而且形成了鲜明的教师教育体系。”南京晓庄学院院长张策华说。

知行并进，构建全程实践课程体系

“唱支山歌给党听，我把党来比母亲……”在深情优美的旋律中，南京市江宁开发区学校五年级(1)班的孩子们，牢牢记住了晓庄英烈姚爱兰等革命前辈的感人事迹，激发起了争做“时代红娃”的决心。

这是暑假前夕，晓庄学院2018级小教文(6)班师范生倪倍琳顶岗实习时的一个场景。自2006年起，

有效提升了师范生培养质量。

为构建具有晓庄特色的师德养成教育体系，该校还进一步开设“行知”特色课程，《行知行知教育》《行知教育思想研究》等。在此基础上，通过构建师德第二课堂体系，如在节假日开展义务支教、志愿服务、师德实践等活动，定期举行“行知讲堂”“未来教育学堂”等教师教育论坛，培养师范生的“行知教育情怀”。

学教交替，深化校地协同育人

“悟空，悟空，我叫晓北。”

“嗨，晓北，我现在要记录你的人脸信息，请站在离我半米远的地方。”

在机器人“悟空”与晓北的趣味互动中，南京市溧水区石湫街道桑园蒲村的孩子们两两一组，围着面前的机器人展开了讨论，现场一片欢声笑语。

机器人走进乡村，农村孩子尽享创客教育。这是今年暑假桑园蒲村引入高校资源，弥补乡村教育短板，为农村孩子拓展视野的一次探索，也是晓庄学院推进校地共建、深

化协同育人的一次生动实践。“教师专业学习是一个包含认知、情绪和行为的复杂过程，在职前教育阶段以学教交替等方式，引导师范生将个人经验与专业经验有效融合，能更好地提升育人质量。”晓庄学院教务处副处长陈会忠说。近年来，该校创建了基于学习共同体的在职教师工作室、高校主导—政府协调—中小学参与的教师教育协同创新平台、区域化教师教育远程互动中心、教师教育实践课程中心，以及4个师范生实践教学创新平台，并在所有师范专业进行实践应用，有效提升了师范生的从教能力、科研能力及职场竞争力。

2019年11月，江苏省教育厅和南京市人民政府签署“共建南京晓庄学院”合作协议，明确提出将联合打造包括“教师教育综合改革实验示范区”“江苏师德教育基地”等在内的“一区两中心两基地”。其中“教师教育综合改革实验示范区”已成为晓庄学院教师教育职前职后一体化建设的新平台。目前，晓庄学院已与南京69所学校开展深度合作，聘请基础教育界名师参

(下转第2版)



本报讯(记者 邢田恬)8月29日，盐城市教育局发布《全面落实减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担工作实施方案》，规定从2021年秋季学期开始，全面压减作业总量和时长，推行课后服务，禁止国家法定节假日、休息日及寒暑假学科类校外培训，并在年底前完成线下学科类校外培训机构的重新登记和线上学科类校外培训机构的重新审批。

为提升教育教学质量，确保学生校内学足学好，盐城将完善课程架构，强化学科融通，积极开发实施地方课程与校本课程，完善以学科课程、活动课程、实践课程和基础性课程、拓展性课程、探究性课程为主要内容的“T”型结构课程体系。践行“学思融通”教学理念，持续深化课堂教学改革，转变教师教学方式和学生学习方式，促进学生自主学习、质疑问难、合作探究。树立正确育人观，改进结果评价，强化过程评价，密切家校沟通，推进协同育人，开展学生发展指导，促进学生综合素质提升。扎实推进集团化办学，深化区域、校际合作教研，加快缩小城乡、区域、校际教育水平差距，整体提升学校办学水平。

如何提升作业管理质量，减轻学生学业负担？盐城指导各地各学校进一步完善作业管理办法，细化作业管理要求，强化作业监督，压减作业总量和时长。根据学习内容和学生学业水平差异，科学设计作业，鼓励布置分层作业、弹性作业、个性化作业。实行作业批改，所有作业做到有练必研、有发必收、有收必批、有批必评、有评必纠，从学生作业批阅情况中分析学情、改进教学。

在提升课后服务质量、满足学生多样发展需求方面，盐城强化学校在课后服务中的主渠道、主阵地作用，全面推行“5+2”课后服务，同时探索实行“5+2+1”模式，即学校每周5天都要开展课后服务，每天至少提供2小时的课后服务，双休日可根据学校实际和年级学生特点安排1天开展课后服务，实现有需要的学生全覆盖。科学设计课后服务课程体系，坚持“一校一策”，开展包括学业辅导、艺体活动、课外阅读、素质拓展等项目，满足学生多样化学习需求。充分利用优质教学资源并探索开发免费线上学习服务，为学生“减负增效”搭建新平台。强化师资保障，各地组织区域内优秀教师到师资力量薄弱的学校开展课后服务，充分利用少年宫、青少年活动中心等校外活动场所。实施监管评价，将课后服务工作纳入学校规范办学考核，各地各学校对课后服务的人员配置、课程开设、社团活动等进行满意度测评。

此外，为营造校外教育新生态、从严治学科培训行为，盐城还将着力规范校外培训服务，健全常态化检查机制，强化日常督导督查，将校外培训纳入教育督导范围，真正使之成为学校教育的有益补充。

以坚决有力的“减负” 促进科学育人的“增效”

■盐城市委教育工委书记、市教育局局长 戴红光

我市认真学习贯彻“双减”要求，着眼盐城未来发展，突出问题导向，坚持久久为功，切实把教育这一最大民生实事办得更有质量、更富实效。

提高政治站位，明确“线路图”

我市教育系统认真学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要指示精神，提高政治站位，强化责任担当，根据国家、省有关“双减”工作部署要求，积极回应社会关切，充分发挥学校教育主阵地作用，围绕大局抓“五增”，改革创新促“双减”，以坚决有力的“减负”促进科学育人的“增效”，努力构建盐城教育良好生态。

具体目标是：学生过重作业负担和校外培训负担、家庭教育支出和家长相应精力负担1年内有效减轻，3年内收效显著，人民群众教育满意度大幅提升。全面压减作业总量和时长，全面推行课后服务，全面禁止国家法定节假日、休息日及寒暑假学科类校外培训。校外培训负担有效减轻，学科类校外培训机构数量明显减少，校外培训规范有序，边界清晰，监管有力，社会教育焦虑明显减轻。

减轻课业负担，驶入“快车道”

提升教育教学质量，确保学生校内学足学好。我市将完善以学科课程、活动课程、实践课程和基础性课程、拓展性课程、探究性课程为主要内容的“T”型结构课程体系，实现课程增融。推动聚焦核心素养、着眼整体提升、深化思维进阶的课程设计，践行“学思融通”教学理念，持续深化课堂教学改革，促进学生自主学习、质疑问难、合作探究，提升学习品质，发展高阶思维，提高课堂质效。同时扎实推进集团化办学，充分激发办学活力。深化区域、校际合作教研，加快缩小城乡、区域、校际教育水平差距。畅通教师交流轮岗渠道，以“县管校聘”改革促进师资力量均衡配置。

提升作业管理水平，减轻学生过重学业负担。全市各地以务实举措落实落细“五项管理”工作要求，尤其是切实减轻中小学生过重作业负担，努力从“小切口”推进“大改革”，积极营造有利于学生健康成长的育人环境，家校协同、标本兼治、综合施策。在作业管理方面切实做到强化制度引领。(下转第2版)