

编者按

新学期伊始,我省教育系统认真学习贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,积极推进“双减”工作落地落实。为进一步呈现各地各校“双减”工作推进情况,本报本期在开设“推进‘双减’,江苏教育在行动”专栏的基础上,推出专版,刊发全省各地教育行政部门相关负责人、一线校长、教师和专家的思考与实践,敬请关注。

提升设计质效,减轻学生过重作业负担

南京市玄武区教育局副局长 林虹

中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》切口小,要求实,事关义务教育阶段群众急难愁盼和学生身心健康的关键问题。我区教育系统在深刻学习领会《意见》精神的基础上,秉承“爱的教育”理念,优化课后服务,提升作业设计质效,减轻学生作业负担,全力保障“双减”工作落地落实,为学生全面发展、健康成长护航。

我们坚持“作业育人”立场,充分发挥我区作为国家级优秀教学成果《提升中小学作业设计质量的实践研究》推广应用实验单位的契机,锚定“作业”作为现代学校质量管理体系的关键环节,“双减”政策落地的重要环节,以五项举措推进作业改革,提升作业质效,减轻学生作业负担。

全面推广。我们确定了25所小学、15所中学作为成果推广单位,开展此项研究,基本做到全区域、全员

化、全覆盖。统筹全区优质资源,优化研究结构,优先研究解决以问题为导向的共性难题,逐步形成小学、初中、高中纵向联动、横向协同的“作业改革”整体推进机制。

整体建构。确立“整体架构、跨域联动、科研为先、学科引领、学校主体”的工作框架。实施五项研究,即中小学全学段作业设计的实践研究,作业目标分解与评价标准的研究,“作业+课堂”的实践研究,有效作业管理机制的研究,建设学生作业呈现与多元评价平台。推进作业理念更新、作业设计操作、作业文本分析、作业质量标准、作业智慧管理、作业反哺课堂等改革,让“作业育人”落实到教育全过程。比如,南京市第十三中学锁金分校结合省基础教育前瞻性教学改革研究项目《初中生作业“SMART”管理模型的建构与应用》,通过“问卷星”、微信等平台,向学生及家长调查作业的时间和数量,精准施策,对作业的分学科和总量进行控制,探索建构作

业管理的学校模型。南京市科利华中学校编制了《有效作业推进有效减负》《作业设计:提升教学效率的加速器》等主题研修材料,启动作业管理系列行动,开展作业增效专题研修、撰写作业增效案例、作业增效案例交流研讨,引导教师加强作业的研究,提高作业设计与实施的能力。同时,向学生发放调查问卷,就作业的相关度、时长-效果、分层、成绩提升度、作业心情5个维度进行调查,通过大数据精准分析诊断,帮助教师反思并改进作业的效果。

建立联盟。我区建立高中、初中、小学三个学段的“作业改革成果应用推广联盟”,以语文、数学、英语、物理、化学学科先行先试,成立由区教研员领衔,教研组组长、骨干教师组成的作业研究团队,对全区中小学校提交的行动方案进行论证,采取“模仿应用”“优化改进”“拓展创新”分层分类梯度推进。

专业指导。我区加强与国家级成果产生所在地上海的合作,与

实现上海-南京两地联动,组建“跨区域研究联合体”,区域一学科一学校三个层面分别聚焦、分类研究,共进一体。通过“活动”展评激励,建设区域作业资源平台,形成共学、共研、共享、共评的机制。

强化保障。我区教育局专门成立了“作业管理领导小组”,出台了《关于加强中小学作业管理的指导意见》《作业专项督导评估细则》,区教师发展中心成立专门的工作机构,做到组织健全,职责明确,计划周密,反馈及时,保障实施。出台了《学科作业常规要求与建议》,规范作业选题、批阅、讲评、补偿矫正的要求,有效指导学校减负工作。学校制订《作业统筹管理办法》《分层作业制度》,积极探索年级组统筹作业管理、学科教师互相沟通等方式,协调完成各学科作业时间,控制作业总量。根据学生的学习水平和能力,围绕作业量、作业难度、作业要求、作业时间等方面进行分层设计和要求,对学习困难学生开展针对性辅导。

重建作业与儿童的关系

常州市教育科学研究院副院长 鲁兴树

作业负担过重的一个内在原因是作业价值取向的功利化和功能的单一化。所谓价值取向的功利化,是指作业被当作应试工具,而不是学生发展的工具;功能的单一化则指作业仅被当作巩固和检测知识的手段,忽视了其育人功能。作业的功利化和单一化使得作业背离儿童的健康成长,导致作业与儿童关系异化。因此,减轻作业负担必须提升和拓展作业功能,重建作业与儿童的关系。

立足以人为本,增强作业的人文性

很多学生说怕写作业,作业让学生感到害怕是因为它不仅量大,而且常常枯燥无味,机械重复。也正因此,作业有时被用作惩罚学生的工具。要减轻学生负担,必须让作业变得可需、可亲、可乐。

作业如何,不仅决定着儿童的学习质量,也决定着他们的生活质量。为使儿童有一个幸福的童年,必须变革作业内容、形式和评价方式,让其符合儿童的心理特点和身心发展规律,让儿童真正认可作业、喜欢作业。

快乐是儿童的天性和权利,为尊重儿童的权利,作业应服务于儿童的

兴趣爱好,促进学生个性发展,成为学生展示和分享学习成果、增强学习自信心的手段,成为感受生活丰富多彩,丰富生活体验的重要途径。简而言之,作业应该融入并助力儿童的快乐生活。

立足全面发展,增强作业的多样性

谈到作业,人们就想到做题,这是对作业内涵的窄化和功能的矮化。作业应该服务于学生的多元发展、全面发展。由此,作业的方式、类型应该多样化。在时间上,作业完成可以在课后、课前,也可以在课中;在空间上,可以在家庭、学校,也可以在社会,在大自然;在功能上,可以是知识巩固,也可以是能力拓展、生活体验;在形式上,可以是书面、口头表达,也可以是实践探究或者表演、游戏等。

一项主题活动的设计,一次专题采访,一份调查报告的撰写,一个小实验,一个生活问题的解决等,都可以成为作业。换言之,作业应更多地指向发展儿童综合运用知识解决问题的能力、社会交往能力,指向过程与方法、情感态度和价值观等多维目标的达成。唯有如此,作业才能变得生动、富有挑战,更有教育和发展意义。

立足切合实际,增强作业的针对性

作业要切合学生实际。现实中,同一个班甚至同一个年级的学生面对的是相同内容、数量的作业,但不同学生的能力、兴趣爱好、性格习惯等差异很大,作业负担是否过重往往因人而异。因此,提高作业的选择性、包容性,是作业减负和改革的重要方向。如设置分层作业,对学习能力和健康的学生降低作业难度;设置个性化作业,允许有艺术天赋的学生少做其他学科作业,将更多的时间用于发展艺术特长等。

作业要切合学科实际。首先要切合每门学科的课程标准,其广度、难度、梯度不宜过大,尤其是不能为了在考试中获得高分,而以牺牲时间和健康为代价,任意拔高作业难度。其次,作业形式应切合每门学科特点。如英语作业可以较多地采用两人对话的形式,体育作业应以身体运动为主,且更具有选择性。

作业要联系生活实际。作业内容不能过于抽象,应尽可能联系日常生活实际,让作业鲜活起来。如数学作业应尽可能创设生活情景,让儿童感悟学习的实际意义和独特价值;化学作业应尽可能体现“从生活走进化学,从化学走向社会”的课程理念。

立足主动发展,提高学生的参与性

不少学生只是按教师和家长要求来完成作业,是被动的。这种被动关系容易让学生产生排斥心理,也影响作业的质量和效率。对此,我们在增强作业选择性的同时,应尽可能让学生参与作业的设计、评价和管理,让学生成为作业的主人,作业真正成为学生自己的作业。

让学生参与作业设计。作业难度是否合适,量是否过大,学生最有发言权,让学生参与作业设计有助于提高作业的针对性,还有助于促进学生自主钻研知识,培养他们提出问题和解决问题的能力,养成独立思考的习惯。

让学生参与作业评价。这有助于学生之间相互学习,相互借鉴,相互监督,也有助于学生养成团结合作、乐于助人的品格。

让学生参与作业管理。这不仅有助于构建完善的作业反馈和监控机制,还有助于培养学生的自主管理能力,激发学生学习的主动性和自觉性。

总之,减轻作业负担是一个复杂的系统工程,既需要作业内外环境的优化,又需要作业自身变革,需要提升和拓展作业功能。唯有如此,才能让作业回归教育,回归儿童,回归育人!



“书包不回家”助力学生更好生长

2019年,南通市紫琅第一小学开办,首日即开启“书包不回家”项目化延时服务。项目基于现实家庭“刚需”,同时关照学生当下与未来,从时、空、人等方面进行设计实施。

时长有保障。项目面向全体师生,纳入作息管理,明确时长,错峰放学。低年级为周一至周五15:30到17:20,中高年级为15:30到17:30,家长未能及时接的学生由学校统一安排在阅读馆。延时服务固定时间和时段,保障延时效果和有序管理。

地点有考究。项目地点在本班教室,本班同学一齐参加。熟悉的环境,熟悉的同学,延时学习有合作,有竞争,有情境。同学成了“兄弟姐妹”,教师成了“在校父母”,教室成了特别的“大书房”。

教师有担当。本班教师对学生学习情况更为了解,所以“书包不回家”项目由本班教师共同担当。建立“延时服务”作业群,明确作业要求,实现有针对性的个别化辅导。各任课教师根据当日教学内容,安排适量书面作业,及时提醒、释疑、巩固。

细节讲关爱。学校立足儿童,力行关爱行动。一是舌尖关爱,项目实施前,特聘“充能时段”,教师分发餐点,学生共进美食。二是个性关爱,根据学生学业状态,分组研讨,因类解惑,及时反馈,巩固提升。三是兴趣关爱,学校为作业效率高的学生提供个性化活动保障,如经典阅读、体育锻炼、科学探究等,形成了竟完成书面作业,乐享专属活动空间的状态。

——南通市紫琅第一小学校长 姜树华

高质量校本课程成为“双减”落地有力支撑

常熟市实验小学是一所百年老校,近年来,我们立足学生和学校发展实际,构建了一批高质量的校本课程,成为“双减”落地的有力支撑。

环境课程浸润。学校有文化象征的泮池泮桥、开放生长的校史馆园、学习交往的邑学书房、实践创新的邑学工坊等环境课程,提供给学生丰富的学习机会,让他们享有多姿多彩的体验。学校还邀请学生一起参加环境的设计和改造,培养学生综合运用知识和动手实践的能力。

社团课程滋养。学校开设陶艺、盆景、种植等80多个社团,选聘特长教师、校外专家开展社团教学。学生电脑选课,走班上课,人人有课程,兴趣特长得以充分发挥。

项目课程提升。学校以项目化研学、小主播直播的方式,打开小课堂,走进“大世界”。如寒假期间,一群小主播开展“云上观光,走进常熟”研学项目,带领全校师生前往常熟名胜古迹和传统街市,感受浓浓的家乡文化。

关爱课程保障。学校开展“一日素课”活动,全校不使用电子屏、多媒体等授课载体,引导师生关注视力保护。开展“小书包称重”活动,强调给书包减重,保护学生的脊椎发育。开展“小胖子体能课程”,指导过度肥胖的孩子进行科学的体能训练。开展“课间活动我设计”活动,确保学生课间十分钟活动充分。

——常熟市实验小学校长 洪楷

突出抓好重点关键,创新落实“双减”要求

盐城市大冈初级中学校长 卞书彦

我校是一所农村初中,我们将坚决按照上级部署要求,紧扣农村教育发展实际,突出抓好重点关键,创新落实“双减”要求,以“双减”的决心体现为民的初心,以“双减”的成效展示惠民的实效,不断提升人民群众的教育获得感、幸福感、安全感。

在凝聚各方共识上做文章。我们将切实提高政治站位,从立德树人的高度,从学校、家长和社会三个层面凝聚落实“双减”要求的共识,促进青少年健康成长。

在学校层面,组织学校管理干部和广大教师认真学习“双减”精神,帮助大家树立正确的、科学的质量观、成才观。规范教师教育教学行为,强化教学过程督导,坚决将减负要求落地落实。规范学校的管理行为,避免评价教师、学生的“唯分数”论倾向。

在家长层面,充分用好家长学校和家长委员会,加强家长培训,引导家长正确对待孩子的学习,确立“适合的教育才是最好的教育”理念,消减盲目攀比、跟风报班等“剧场效应”的负面影响。

在社会层面,除了加强宣传外,重点抓好与团委、关工委的合作,用好乡村学校少年宫、农家书屋等载

体,提升延时服务效能。同时加强与相关部门衔接,坚决打击各类增加学生负担,忽视学生身心健康的非法培训、违规培训。

在提升作业质量上下功夫。落实“双减”要求,学校是主阵地,提升教育质量是重点,实现学生作业的“减量提质”是关键,我们将重点在提升作业质量上下功夫。

全面推行限时作业。根治个别教师“熟能生巧”“题海战术”等不科学的思维,全面推行限时作业。学校将明确规定语文、数学、英语等学科的作业每天必须控制在0.5小时以内,其他常识技能课不得布置课外作业。着力通过这个“硬杠杠”,促使教师加强作业布置研究,精选作业内容。

全面实施“剪刀工程”。即改变以往布置作业过程中,一本资料做到底的做法,要求教师根据学生的学情,有选择地从不同的资料中选取合适的题目,并用“剪刀”进行剪裁、粘贴,重新组合后,形成新的学案印制给学生,加速推进学生作业由粗放型向集约型转变,进而实现既有效控制作业数量,又能提高作业布置针对性的目标。

大力推行分层作业。要求教师根据学生学习情况,将学生分成“夯

基层”“发展层”“培优层”,并为处于不同发展层面的学生布置不同的作业。这样做既使基础较薄弱的学生能够顺利完成作业,也能避免基础好的学生“吃不饱”的现象,对消除部分学生存在的抄袭作业现象也大有裨益。

大力加强质量监控。一方面,加强作业监管平台建设,要求布置课后作业的老师必须在当天下班前,将布置的作业上传到监控平台,由学校教务处和相关学科备课组长进行检查,并将检查情况及时反馈给相关教师。另一方面,学校教学管理部门将不定期组织问卷调查,向学生家长了解孩子各学科作业的布置情况,并把调查结果作为衡量教师作业布置质量的标准之一。

在优化课后服务上求突破。提升学校课后服务功能,满足学生发展需求,既能减轻学生校外培训的负担,也能让群众收获更多教育获得感。我们将认真总结近年来课后延时服务情况,努力在提升服务效益上求突破。

设计规范的服务流程。在确定参加课后延时服务学生名单的时候,我们严格按照“学生家长书面申请——班主任核实——年级组组织实施——学校职能部门管理”流程执

行;在确定参加课后延时服务教师人选的时候,我们严格按照“教师申请——一年级组和备课组统筹安排——一年级组考核”流程执行,确保参与课后延时服务的教师能够全身心投入,学生学有所获。

安排丰富的服务内容。内容安排上,既要安排答疑辅导,也要安排以社团为依托的学生活动。一方面可以消除大部分学生家长无法辅导学生作业,只好让学生查手机、借助作业软件完成作业的尴尬,另一方面也能为有特长的学生提供能力提升和才艺展示的平台,增强孩子们参与课后延时服务的积极性。

落实周密的安全管理。学生安全、校园安宁是家长安心的前提。在落实“双减”要求,为学生提供课后延时服务期间,除了相关教师和管理干部在岗以外,学校还安排了专门的值班人员,每天在校内进行全方位巡查,切实保障学生安全,使家长放心满意。

“青山座座皆巍峨,壮心上下勇求索”。减轻学生过重的课业负担,推进“双减”工作不会一蹴而就。我们将站好学校主阵地,扎实推进“双减”工作,着力提升学校教育教学质量,努力办好“老百姓满意的家门口学校”。

家校协同实现共赢

学校教育和家庭教育存在千丝万缕的联系。实现“双减”,除了依靠学校的力量,还需要推进家庭、学校和社会的协同,特别是学校教育与家庭教育的协同,从而切实减轻学生过重课业负担,弱化校外培训机构功能,达到“双减”目标。

发挥学校课后服务的主阵地作用。积极利用社会各方资源力量,为学生开拓视野、全面发展、实践锻炼提供重要平台,努力做到课后服务时间有保证、质量有保障。我们学校每周5天开展课后服务,结束时间与当地正常下班时间完全衔接。对孩子依然有困难的家长,继续提供进一步的延时托管服务。

发挥家校共育作用。我们开展校园开放日、家长会进校园、家访活动日活动,让家长了解学校,让教师了解家庭。“双公开”的方式,促进学校教育和家庭教育有机融合,家长逐步理解、接受学校的教育方式,更新了教育理念,继而配合学校更好地开展家庭教育。

此外,我们积极探索社区教育服务,为学生在课后时间参与社会实践、社团活动、志愿服务提供活动场所。

——徐州市第三十五中学教师 顾玉石