

特色学校

让每一名学生在绽放人生光彩

——句容市文昌中学探索高品质初中发展之路纪事

■本报特约通讯员 唐守伦 通讯员 王建明

两年前,地处城乡接合部的句容市文昌中学开始招生,很多人对此表示担心。他们的担心不无道理,毕竟,师资是从四所学校抽调来的,八、九年级的学生也由两所学校合并而来。这所新建学校能顺利踏上高品质初中发展之路吗?

今年9月初,笔者踏进文昌中学的校园,欣喜地得知,学校建校第一年,就获得2019—2020学年度句容市初中教育质量目标考核第一名和初中教学工作先进集体等多项荣誉;今年,更是一项项荣誉接踵而至,该校先后被评为“全国青少年校园足球特色学校”“江苏省基础教育前瞻性教学改革试验重大项目先行示范校”“江苏省智慧校园”等,已然走上了一条充满生机和活力的发展之路。

强校先强师,
让每一位教师尽情展示才华

一所好学校,离不开一支优秀的教师队伍。但是,建校之初,从4所学校汇集到文昌中学的教师团队,年龄结构偏大、人才梯队断层。在大家看来,学校师资力量是“先天不足”的。

对此,校长戴晓祥反复提醒自己:“学校管理既要有尊重差异的胸襟,更要有挖掘潜力的眼光和培养人才的智慧。”学校积极开展为教师送温暖活动,为教师搭建有温度的成长平台。教师心往一处想,劲往一处使,积极为学校建设做贡献。已经58岁的许能安、张健康,56岁的王德明等一批老教师焕发教学“第二春”,在教学一线与年轻教师一样担起教学重担。一位老教师发自内心的说:“走进学校就有了心灵的归宿感,越干越不觉得累。”

为了发挥骨干教师的示范和引领作用,文昌中学推进师徒结对的“青蓝工程”,将有潜力、肯钻研的年轻教师安排到适合的岗位上培养、历练。戴晓祥与新教师何杰西结对后,手把手地教备课,进教室听课会诊,一起研讨、交流班主任工作之道。在戴晓祥的悉心帮带下,何杰西很快就胜任了教学岗位,开展班级管理工作的也是得心应手。

学校通过举办公开课、竞赛课,邀请专家听课评课,承办江苏省信息技术优质课展评活动、镇江市英语学科会等活动,为教师创造在家门口学习的机会。教师吴德琴获省信息优质课一等奖,苏杭、王秋霞成功开设了镇江市大市公开课。

如今,学校逐步形成了“以老带新、以优促新、互学共进”的教师专业成长机制。建校仅两年,文昌中学骨干教师大幅增加,首次参评镇江市骨干教师就有9人入选,入选人数居句容全市初中之首。全校拥有市(县)级以上拔尖人才27人,占教师总数的30.7%。“亲善之师”教师团队被评为首批镇江市“四有”好教师团队。

个性化发展,
激发每一名学生的内在潜力

当九(2)班刘伟豪同学拿到江苏省句容高级中学的录取通知书时,他还以为这是一场梦。

作为外来务工人员子女,刘伟豪在七年级时,成绩中等,学习信心不足,计划着能考上普通高中就满足了。

进入九年级,学校实行分层走班教学,这让他找到了适合自己的学习模式。他在走班学习中发现了不一样的自我,学习能力也有了大幅度提升。在今年中考中,他成为一匹“黑马”,顺利地考入江苏省句容高级中学。

说起刘伟豪的学习变化,戴晓祥表示:“分层走班教学模式让教师的教学针对性更强了,这种模式更加适合班里学生的学习基础、接受能力、发展速度,学生的学习潜能被有效地激活了。”

文昌中学生源结构复杂,城区学生占比较小,城郊农村和外来务工人员子女占比较高,学生的学习基础参差不齐。而初中阶段“一刀切”的教学和作业布置方式,让一些学生越来越无所适从。为此,文昌中学开展课堂教学改革,推进分层走班教学模式,分层分类设计教学目标、教学内容及课内外作业,采用不同的教学方式及辅导策略,使不同层次的学生均学有所得,学有进步,促进学生个性化发展。

“分层不分班,更不是分‘快慢班’。”学校分管教学的副校长施英杰介绍说。学校保留常规平行班建制,针对不同的

学情,在有关差距较大科目(英语、数学、物理、化学)授课时,学生走进相对应层次的授课班,接受更适合自己的教学。学校发展性目标考核名列句容全市第一,全面提升了教学质量。

关爱特殊学生也是学校个性化教育的重要组成部分。对留守学生、离异家庭的学生、隔代抚养的学生、身体残疾的学生以及有心理障碍的学生,学校通过师生“一对一”结对关爱行动、生生结对帮扶,让他们感受来自教师和同学的温暖。并对有需求的家长和学生进行个别辅导,让每一个生命都能绽放美丽,焕发成长的活力。

五育并举,
夯实学生全面发展的根基

一些家长担心孩子参加学校社团活动会影响学习,这种担心在文昌中学也会经常遇到。

八年级7班巫奕茹同学从小热爱足球,她一入学就积极加入了学校足球队。她的母亲却担心足球训练会占用太多时间,分散学习精力,不愿让她参加学校足球队训练。

后来,巫奕茹作为学校足球队主力队员,不仅和队友们夺得了句容市初中组足球比赛第一名,还利用课余时间参加学校机器人社团训练,取得了句容市机器人操作比赛第一名的好成绩。更让母亲欣慰的是,巫奕茹平时合理规划学习和社团训练时间,注重提高学习效率,学习成绩在班级名列前茅,还被评为“镇江市好少年”。



分层走班研讨活动



学校足球队获市教联赛冠军



学校组织志愿者活动



家校共育项目启动仪式

管理策略

句容市文昌中学始建于2019年。经过两年的探索和实践,学校逐步形成了“仁和立校,大爱树人”的发展理念,驶上了建设高品质初中的“快车道”。学校风清气正,师生奋发向上,赢得了群众的认可和赞誉。

确立“仁和立校”的理念,
办有温度的教育

我校地处句容市城西,建校时兼并了原句容市石狮中学、黄梅中学两所学校,生源以农村、外来务工人员子女为主,生源质量参差不齐。同时,学校教师的来源多元,存在着较大的文化背景差异,给学校的发展带来了诸多挑战。

如何推进学校高质量发展,把学校办成群众满意的高品质学校呢?《礼记·儒行》:“温良者,仁之本也……歌乐者,仁之和也。”仁和,意为仁爱温和。学校聚焦教育教学质量,以内涵发展、品质提升为主题,提出了“让每个孩子的人生在这里奠基”的办学愿景,努力创设仁爱的氛围、和睦的师生关系、和谐的环境,达到以大爱育人的目标。

“仁和立校”全过程渗透,
做有温度的管理

“仁和立校”理念重在实践,我校将“仁和立校”渗透到校园活动的全过程,让校园处处弥漫着仁和的文化气息。

首先,在行政团队、校委会、教代会等人员组成方面,我们尽量兼顾原撤并学校以及其他师资来源的各个层面,排除教师中可能存在的对“主客、亲疏”关系的顾虑和误解,为“和”的团队奠定了基础。我校切实端正“行政即服务”的思想,培植“成人之美”的情怀,勇担当,乐奉献,倾听教师的需要,悦纳不同的见解。

再者,我校深入贯彻落实“五项管理”“五育并举”措施,致力打造“润善”课堂。“润”既有大环境场的校园环境建设,又有以“善”为文化核心的精神环境建设,还有每节课上教师小环境场的创设,抓住学生的注意力,让学生沉浸其中,润物无声。“善”既有教师提升自身专业素养的追求,更有在课堂上立足培养学生“善思”“善学”行为习惯的意识。

同时,我们还注重学生自主管理委员会的建设,构建“自主学习、自主活动、自主管理”的发展评价体系。学生自主管理委员会分为“学生自主学习委员会”和“学生自主管理委员会”,提升了学生自我管理、自我教育的能力,促进了学生健康成长。

不断拓宽“仁和立校”理念的外延,
让校园充满温情

“仁和立校”的理念内涵丰富,我校在实践中不断探索和拓宽其外延,让“仁和立校”更加充满生机和活力。

开展讨论交流,让“仁和立校”深入人心。结合学校实际情况,在全校教职工中开展了“我为文昌中学做了什么,我要为文昌中学做什么”大讨论活动,让全体教职工进一步明确工作目标,加快自身的专业成长进程。各班利用班会和团队活动开展了“我为什么来文昌中学,我来文昌中学要做什么”大讨论和征文比赛活动,引导学生“刻苦学习,感恩老师,报答父母,报效祖国”。

关注学生心理问题,强化心理健康教育。学校着力构建心理健康教育长效机制,开展有针对性的心理健康教育。对七年级学生进行小初衔接教育,帮助他们尽快适应新环境,融入新集体;对八年级学生开展青春励志教育,逐一疏导青春遇到的问题;对九年级学生开展逐梦奋斗教育,全面提高学生的心理素质,促进学生健康成长。我们还建立了学生心理健康档案,关注学生的心理动态,及时疏导,促进学生健康发展。

办好“落地式家长学校”,提高家校共育能力。针对学生普遍存在的青春期教育问题,开设“家长讲堂”,对家长进行集中辅导,唤醒家长共育自觉意识。开展与家长座谈、交流等活动,对家长在家庭教育中存在的特殊问题进行面对面的解疑答疑,转变家长的家庭教育观念,提高家长实施家庭教育的能力,进一步增强家校合作力度。

如今,“仁和立校”的理念被师生广泛认同,这一理念温暖着校园,感动着师生,成为师生健康成长的精神底色。

『仁和立校』：
打造有温度有温情的校园

■句容市文昌中学 戴晓祥

教育随笔

浅谈新冠肺炎疫情下青少年的生命教育

■盐城市第一初级中学 王保洲

新冠肺炎疫情给所有人带来了前所未有的冲击,学校可以抓住抗击疫情这一生命教育的契机,多维度开展青少年生命教育。

一、青少年生命教育的内涵

生命教育的内涵有两个:一是教育“生命”,要教育青少年尊重生命,不仅要善待自己的生命,珍爱自己,同时也要关爱他人的生命,关爱他人;二是“生命”教育,即教育应该是具有生命意识的教育,教育既要尊重学生的个性、心灵及情感,又要给予学生充分的热爱和关爱。通过对青少年进行生命教育,让他们认识自己的生命,尊重他人的生命。同时,遵循生命发展的原则,通过优质的教育方式,对生命意识进行呼唤,对精神世界进行启发,对生命潜能进行发掘,以此来提升和关注生命的质量。

二、应对突发事件的青少年生命教育策略

(一)提高认识,珍惜自己的生命。

首先,学校要坚持“以人为本”的管理原则,真正地尊重人的主体地位。在管理过程中,要不断地听取教师的建议以及学生的心声。新冠肺炎疫情让许多青少年意识到生命安全受到的威胁并不那么遥远,人类在新冠肺炎疫情面前显得如此脆弱。由此,他们对生命意识的理解从单调的书本知识转变为对生命的真实感受。教师要帮助学生深化对生命的感性认识,从而引导学生敬

畏生命,珍惜生命。

其次,学校要秉持“安全责任重于泰山”的原则,尽一切可能做好安全工作,同时宣传应对疫情的防护措施,使课后课的教学工作顺利进行。尽管生命自卫是人的的一种生存本能,但在平时,部分学生对自己的生命健康没有足够的关心与重视,起居不规律、缺乏锻炼、过度玩手机游戏、不讲卫生等问题频出。新冠肺炎疫情使生命安全问题凸显出来,我们要以此来教育学生学会生存、学会学习、学会关心自己的生命安全,改变不良的生活习惯和生活方式,多参加体育活动,注意饮食卫生等。由此可见,在面对类似新冠肺炎疫情这样的突发事件时,学校要采取积极的预防措施,教学生懂得从自己做起,从细微处做起,珍惜自己的生命健康。

(二)加强教导,关爱他人生命。

中华民族的传统美德是追求“出入相友,守望相助,疾病相扶持,则百姓亲睦”的道德境界。个人的生命安全与他人休戚与共、息息相关。在抗击新冠肺炎疫情的斗争中,学生从众多“逆行者”身上读懂了什么是大爱。复课后,学生从教师的关爱行动中能体会到生命安全的珍贵和师生情谊的温暖。教师肩负着保护学生生命安全的重任,他们坚守在学校,在坚持正常的教学计划的同时,创造安全的学习生活环境,耐心地安慰学生,帮助学生克服因疫情威胁带

来的恐惧和不安。作为教育工作者,我们需要教导学生既要热爱自己的生命,同时也要热爱和珍惜他人的生命。青少年虽然不能冲在抗疫第一线,但可以从遵守学校各项纪律规定做起,保护好自己,就是保护了他人,对自己负责便是对他人负责、对社会负责。

生命教育的根本,在于尊重人类本身的生命,爱护自己的生命,积极锻炼身体,修炼内在自我,促进身心健康;同时要理解和尊重他人的生命,养成良好的社会情感;还包括尊重自然界的其他生命,促进人与自然和谐共处,形成天人融合的发展观。

(三)紧扣现实,培养社会责任。

陶行知先生说:生活即教育。现实生活是最有价值的教育,广大教育工作者应以现实为题材,积极弘扬社会主义核心价值观,培养青少年的社会责任感。疫情是危机,也是青少年必须面对的生活的一部分。学校、家庭和社会各界,要树立生活即教育,社会问题即教育课题的学习观、教育观,积极引导青少年开展社会主义核心价值观教育和生命教育。

首先,学校可以针对不同学段的学生,把疫情与各门学科如生物、地理、历史等教材中有关灾害、病毒等知识建立关联,培养学生积极健康的人生观、自然观。还可以设计不同梯度的学习课题,组织学生进行探究思考,营造出更有利于体现教育的现场感。

其次,学校德育工作者要利用好疫情期间涌现出的一些可歌可泣的英雄事迹,对学生进行社会责任教育。在疫情最为严峻的时刻,英雄的武汉人民、英雄的湖北人民为防控疫情的蔓延做出了巨大的牺牲;众多医护人员冒着生命危险前去救治感染者,各地医务工作者“逆行”驰援湖北;八十多岁的钟南山院士为国为民,勇于担当;广大医护人员……正是这些民族脊梁,延续着中华民族自强不息、止于至善的民族精神,撑起了中华民族的生生不息和繁荣发展。在他们身上,充分体现了作为公民应具备的爱国、诚信、敬业、友善的社会主义核心价值观,他们才是青少年学习的榜样。

三、结语

生命教育立足于现实,是持续性的教育活动,是涉及社会、学校、家庭以及每个人的系统工程。要有效应对突发事件,完善青少年生命教育内容,便需要教育者及各方面的共同努力。当然,生命教育应该成为常态化存在,学校可以把生命教育融入各个学科,润物细无声地把生命教育的理念带给学生,使之终生受益。青少年正处于发展关键期,进行生命教育要结合其自身的特点以及所处的环境,统筹社会、学校和家庭的教育资源,建立起长效机制,构建生命教育的网络体系和生命教育的优质环境,使学生成为拥有生命活力、具有健全人格、凸显鲜明个性的人。