

江苏教育报



扫描二维码关注本报微信

JIANGSU JIAOYU BAO

国内统一连续出版物号:CN 32-0002 邮发代号:27-56 网址:www.jsenews.com 新闻热线:025-86275659 新闻投稿邮箱:jsjyb@vip.126.com

2018年以来,苏州市先后选派268名教育人才对口支援新疆克州,架起从江南水乡到茫茫高原的“连心桥”——

“苏”写援疆新答卷

■本报通讯员 章超 记者 江教

横跨中国版图东西,飞跃5000多公里,从最东边的烟雨江南,到最西边的高原戈壁,春风吹绿的不仅有昆仑融雪下的青芽,还有克州娃娃们的童心。

2018年以来,苏州市先后选派4批268名教育人才对口支援新疆克州,毫无保留地把知识和技能留在受援地,坚持“输血”与“造血”相结合,努力为克州教育事业培养了“带不走”的骨干教师队伍。

用爱照亮援疆之路

“多亏了你们的辅导,这次终于通过了汉语水平等级考试!”新疆克州阿图什市昆山第二小学体育教师阿不力力提完成了一桩“人生大事”,他激动地握住苏州援疆教师的手。为了帮助当地少数民族教师提升普通话教学水平,苏州援疆支教团利用课余时间举办辅导班,大家齐心协力,使阿图什市昆山第二小学少数民族教师的汉语水平等级考试通过率超过98%。

2019年9月,在全国各族人民

祝新中国成立70周年之际,阿图什市阿图什镇尤勒其中学党支部书记袁晶宏说。5年里,许多热心的援疆教师联系后方爱心企业、爱心人士和慈善组织,累计为阿图什贫困儿童、特殊学生、受援学校募集捐赠693万元。此外,援疆教师还自费为学生印制学习资料,设立奖学金,为寄宿学生过生日,到柯尔克孜族、维吾尔族老乡家慰问家访,给福利院和特殊教育学校送去衣物和文具。

用心打造特色文化

“校园文化就是学校的魂和根。”阿图什市昆山第二小学援疆校长蔡

林春说。该校围绕“雪莲文化”,为孩子们量身打造“雪莲课堂”,开发《慧润莲心》校本课程,建设“润莲”教师专业发展中心,全面带动了教学管理水平和教学质量的提升,成为当地学校文化建设的标杆,被评为自治区教育系统先进集体。克州州长麦丽燕·司马义在视察该校时说:“每次到这儿都有惊喜和收获,不仅环境变了,孩子们也越来越自信,这是苏州援疆教师带来的变化。”

阿图什市昆山育才学校学生古丽妮尔以前从未接触过曲艺。自从参加学校组织的昆曲体验课程后,在画脸谱、做发簪、练身段、学唱腔的过程中,深深爱上了这门美丽的艺术。她说:“我很喜欢昆曲,每当我唱昆曲的时候都感觉很放松。”阿图什市昆山育才学校是中国昆曲博物馆基地校,学校着力构建“石榴花开,美好育才”的校园文化,围绕传承中华优秀传统文化,开展昆曲社团、陶艺社团、浮雕社团、风筝社团、剪纸社团等课后班,并将南疆首个温室大棚“昆培园”辟为劳动教育

基地,以审美教育、劳动教育促进学生发展和学生成长。

用心培育骨干队伍

在第十四届全国基础教育化学新课程实施成果交流大会颁奖仪式上,当大屏幕亮起“古再努尔·安外尔——新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州第一中学”字幕时,古再努尔激动地流下泪水:“作为克州地区一名普通的维吾尔族教师,走上全国教学展示舞台是我一直以来的梦想。”帮助她圆梦的,正是她的老师克州教师培训中心副主任、克州“苏老师工作站”总站长、江苏省特级教师严西平。

临近退休的严西平连续5年扎根新疆,被亲切地叫作“老支叔”。提起他,老师们都说:“‘老支叔’带徒弟,特别行!”5年里,严西平指导克州多名教师获得全国评优课特等奖和一等奖,两名教师成长为“帕米尔名师”,7名教师成长为克州“三级梯队”骨干教师。今年,他指导的沈雪梅获得“全国基础教育化学新课程精品成果奖”。(下转第2版)

江涌调研省教育科学研究院

本报讯(记者 阿妮尔)为深入学习贯彻习近平总书记考察江苏和在中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神,回答好“强国建设,教育何为”“教育强国,江苏何为”这一时代重大课题,8月9日,省教育厅厅长、党组书记、省委教育工委书记江涌到省教育科学研究院调研,厅相关处室负责人陪同调研。

江涌实地走访了省教科院各研究所(室),与一线教研人员沟通交流,详细了解我省教育科研工作的最新进展和代表性成果,并主持召开教育强省建设与教育科研高质量发展座谈会。省教科院院长、党委书记陆岳汇报了省教科院的发展历程、主要成果和转隶设置以来的工作举措,分析了下一步高质量发展面临的困难和问题。省教科院董洪亮、宋旭峰、张晓东、倪娟、方建华、陈向阳、吴宏举、郭庆松、颜莹等9名专家就教育现代化、新时代教育科研工作、中考改革、高等教育内涵发展、现代职业教育体系建设、教育质量监测等提出意见建议。

江涌表示,省教科院底蕴深厚,人才辈出,成果丰硕,在不同发展阶段都为江苏教育改革发展作出了积极贡献。他强调,省教科院要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,认真落实省委省政府有关部署要求和去年召开的全省教育科学工作会议精神,坚持问题导向、目标导向,聚焦教育强国、教育强省建设,扎实推进教育科研高质量发展。要围绕教育中心工作开展政策研究,围绕落实立德树人根本任务开展理论研究,围绕解决教育热点难点问题开展实践研究,在基础教育课程改革、现代职业教育体系建设、“双一流”和高水平大学建设、“双减”、科学教育、学生心理健康等重点领域更好发挥智库作用。

江涌要求,省教科院要锚定建成一流教育科研机构的目标,坚持政治建院、科研立院、文化润院、制度治院,加快构建高质量教育科研工作体系,努力把省教科院建设成为支撑江苏教育强省建设的“最强大脑”,驱动教育高质量发展的“第一引擎”和引领教育教学实践的“创新高地”。

2023年省中小学生学习能力大赛总决赛(高中组)开幕

本报讯(见习记者 王子欣)8月14日,2023年江苏省中小学生学习能力大赛总决赛(高中组)在扬州中学开幕。省教育厅副厅长顾月华出席开幕式并讲话,厅机关相关处室主要负责人、全省各设区市教育装备部门负责人、入围实验能力大赛总决赛环节的参赛选手、领队、指导教师等约200余人参加开幕式。

顾月华指出,建设教育强国基点在基础教育,基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学,探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。今年5月,习近平总书记在北京育英学校慰问师生时指出,科学实验课是培养孩子们科学思维、探索未知兴趣和创新意识的有效方式。举办省中小学生学习能力大赛,是江苏落实习近平总书记讲话精神的具体体现,是优化学科管理、

推动教育教学改革、实现教育强国之梦的重要举措。

2022年我省以基础教育和改进中小学实验教学的实施意见,提出“六大举措”,实施“四项工程”,加快构建与德智体美劳全面发展的教育体系相适应、与课程标准要求相统一的实验教学体系。各地各校以此为引领,持续改进优化课程教学,着力提升学生的观察能力、动手实践能力和创造性思维能力。

自2022年起,江苏在全省中小学学科竞赛中增设中小学生学习能力大赛,这是全国尚属首次。与首届全省中小学生学习能力大赛相比,本届大赛优化了赛程设计,减轻了师生负担;增加了高二物理比赛学科,实现了科学和理化学科全覆盖;扩大了参与规模,第一轮网络知识大赛共有230万学生报名,参与率达95%以上。

无锡开展校外培训联合检查

本报讯(通讯员 丁燕)日前,无锡市教育局联合公安、市场监管、消防救援等部门,采用“四不两直”方式开展暑期校外培训联合检查。

检查组围绕隐形变异学科类培训、非学科类培训机构规范办学以及培训机构安全隐患等问题,随机抽查梁溪区和锡山区部分培训机构。检查发现,部分机构存在消防设施设备损坏、证照价格未公示等问题。对此,检查组现场向机构负责人进行告知,要求立即整改,未能立即整改的下发整改清单限期整改。检查发

现个别培训机构违规开展学科培训,检查组立即通知属地教育部门会同街道及时赶到现场处置。后期,相关部门与属地板块将持续跟进,查看整改完成情况,确保监督检查工作落到实处。

为切实减轻学生假期负担,无锡市“双减”办将加大对各类校外培训机构巡查监管力度,持续营造打击违规培训的高压态势,严查学科类隐形变异培训,规范校外培训收费行为,强化培训机构安全管理,保障广大中小学生学习健康、平安、快乐的假期。



8月11日,连云港市美术馆举办“清凉一夏”暑期少儿画伞体验活动,小朋友们化身油纸伞手艺人,体验传统手工画伞艺术,弘扬中华优秀传统文化,丰富暑期生活,为夏日留下一片荫凉。 耿玉和 摄

扬州大学认真贯彻落实主题教育总要求,学好新思想、开展深调研、推动大发展——

“铁脚板”细查真问题 “硬肩膀”扛起大担当

■本报记者 任素梅 通讯员 张运 王一凡

新时代农业生产和农村管理需要什么样的人才?涉农专业大学生如何在基层“下得去、留得住、用得好”?……近日,一场关于乡村振兴人才培养的大调研、大讨论正在扬州大学与地方政府、农业生产一线火热开展。

作为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育第一批参加单位,扬州大学党委坚决贯彻落实党中央部署,紧紧锚定目标任务,把开展主题教育与高水平研究型大学现代化建设相结合,在知行合一中切实将“思想伟力”转变为“发展内力”。

学深悟透,凝心铸魂强根基

“怎么去联系群众?青年人要‘自找苦吃’。”五四青年节前夕,习近平总书记给中国农业大学科技学院学生们的回信让扬州大学党委书记焦新安感触颇深。“坚苦自立是我们的校训,也是青年人的奋斗底色。”不久前,他带队走进全国文明社区文昌花园,将一场名为“新时代党的青年工作的根本遵循”集体学习研讨搬到基层“大课堂”。

夯实理论基础,筑牢思想基石。扬州大学党委坚持发挥理论教育的先导功能,系统构建出“个人自学+主题研学+专题研讨+辅导报告+实地研学”的“五位一体”学习体系,推动学校党委理论学习中心组、二级党委理论学习中心组、基层党支部“三级联动”,切实做到理论学习全覆盖、高质量、见实效。

为提高学习实效,该校提供“冒热气”的理论学习辅助材料,打造

“出火花”的学习交流展示平台,组建42个主题教育读书班,上线主题教育专题网站,编发6期、80余篇专题文章。此外,该校充分发挥人才优势,组建“专家讲师团”“师生+宣讲团”等多支团队,明确涵盖数十个主题的“宣讲清单”,深入校内外开展主题宣讲60余次,推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”。

“理论学习是我们党取得胜利,走向辉煌的制胜法宝。”在扬州大学主题教育读书班集体学习会上,焦新安要求党员师生坚持学思用贯通、知行信统一。该校积极推动各个校级、院级读书班之间,校内各单位、校企之间开展联学促学,把学习课堂搬到广袤的田野、轰鸣的车间,不断增强“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”的思想自觉和行动自觉。

求真务实,寻问问策深调研

“师生利益无小事,一枝一叶总关情。”主题教育动员会上,扬州大学校长丁建宁掷地有声地向全体党员干部提出要求:“聚焦重点领域、关键问题,真正通过调研查出真问题,找到真办法”。

4月以来,该校机械工程学院负责人先后前往江苏丰尚智能科技有限公司等单位开展访企拓岗行动,调研企业人才需求,并“一对一”精准推动学生求职就业,帮助50多名学生接到心仪单位的“橄榄枝”。

该校抢抓毕业生求职关键黄金期,通过“领导主抓、中心统筹、学院主动、全员参与”,集中实施毕业生就业“百日冲刺”“访企拓岗促就业”专项行动,深度推进校地、校校、校企

合作和人才供需对接,积极争取高质量就业岗位近500个,全力促进2023届高校毕业生尽早顺利就业。

“调查研究是谋事之基、成事之道。”丁建宁说,学校坚持“班子出题、成员领题、集体破题”,围绕师生最关注的问题,听建言、摸实情,找问题、谋良策,出实招、见实效。

该校领导班子带头,以“解剖麻雀”式的思维、“望闻问切”的方式,深入教室、寝室、办公室、实验室等“四室两厅”,围绕“大抓基层党组织建设”“人力资源绩效管理系优化”等10个问题调研,示范带动全校中层干部开展调查研究278项,真正解决师生急难愁盼的民生大事、关键小事。

脚步丈量出真问题,双肩扛起大担当。该校强化调研成果转化运用,推动立学立用、边查边改、逐项落实。目前,已解决就业教育、后勤管理等难事实事210余项,一张张“问题清单”转化为师生员工的“满意清单”。

真抓实干,攻坚克难强担当

种业是农业的“芯片”,也是推进中国式现代化建设的亟需攻克的“卡脖子”难题。6月17日,生物育种钟山实验室(扬州大学)正式授牌成立。这是由该校与江苏省农科院等单位联合共建,集中力量解决种业核心技术攻关、推进种业振兴的重大举措。

“问题是时代的声音,也是工作

的导向。”焦新安介绍说,推动种业科技自立自强是重大政治任务,也是学校以主题教育推动事业高质量发展的生动实践。该校以问题为导向,逐个破题解题,切实把主题教育成果转化为推动事业高质量发展的新成效。

作为全国率先开展合并办学的高校,扬州大学“优化组合、转型发展”的发展之路为我国高等教育管理体制变革提供了有益经验。改革不会一劳永逸。作为一所体量巨大的地方综合性大学,如何找准自身的“生态位”?怎样实现由规模大校向内涵强校的蝶变?该校党委牵头掀起了一场“优化组合、转型发展”殷殷嘱托新内涵的大讨论,组织专家学者对其进行理论阐释,深入挖掘其新时代内涵,全方位寻问问策,共商新时代地方综合性大学发展之路。

“学校分类分层推进学科体系建设,实现了重点发展和统筹发展协同推进。”丁建宁说,学校优先培育兽医学、作物学等5大学科,通过政策和资源倾斜,聚力建设一批高峰高原学科,同时,注重发挥优势学科的牵引作用,以点带面、辐射带动、集群发展。

学深悟透下真功,知行合一勇担当。“我们持续深化理论学习成效,强化调研成果转化,细化推动发展举措,优化检视整改机制,就是要将主题教育成果转化为加快推进高水平研究型大学建设的强劲动力。”焦新安表示。

