

# 打造幸福教育 为师生未来奠基

## 县幸福里实验小学“幸福教育”纪实



### 品牌建构 促学校高质量发展

徜徉在县幸福里实验小学校园,耳边不时掠过孩子们琅琅的读书声和欢笑声。尽情感受幸福氛围,真心体验幸福教育,是记者采访幸福里实验小学后的最深感悟。

幸福里实验小学创建于2012年,在江苏省小学语文特级教师、校长陈云宇的带领下,学校由当初不到800名学生的规模,建成目前拥有近4000名学生的园林化、数字化、特色化涟水名校,全县对外窗口学校,全市基础教育先进校,全省教育工作先进单位。

创校之初,该校确立了“享受幸福教育,奠基幸福人生”的办学理念,坚持以校训“向幸福出发”为引领,探索“幸福课堂”教学模式、“幸福德育”育人模式、“幸福师生”成长模式,以“学校第一”为价值取向,以“教师第一”为发展战略,以“学生第一”为工作目标,深化德育,优化智育,强化体育、艺术、科学等教育,切实提高教育

教学质量,努力使学校真正成为发展学生、发展教师的幸福家园。

近年来,学校教育成果丰硕,教学质量连年攀升,先后获得全国语文教学改革实验基地、省教育工作先进单位、省科学教育特色学校、省平安校园等90余项荣誉。多次承办省市大型教育教研活动,办学特色、办学成绩得到省市领导的充分肯定,《新华日报》《江苏教育报》《淮安日报》等媒体先后进行了专题报道。

### “三项工程” 促教师高质量发展

该校着力实施“师表形象”“全员健身”“星级教师”三项工程,力促教师高质量发展。组织各种专题讲座和征文活动,制定教师工作条例及《从规范走向模范》教师工作手

册,利用学校橱窗、网站等阵地展示典型事例和先进事迹。通过外出学习、观看名师录像课等形式提升校本教研质量,通过撰写教学反思、教学心得来提升专业素养。以集体备课、互听互评为平台,加强对教材的梳理和驾驭;通过全校观摩课,集中进行评议、安排专人讲座等形式,树

立典型、引导入轨。每学期初开展幸福共同体师徒结对活动,以骨干引领课、组内互助课、课题研讨课、成果汇报课等课堂实例让教师共享经验,大力提倡教师博览群书,全校教师同读一本书,分享心得体会。制订《涟水县幸福里实验小学星级教师评比条例》,将所有教师进行星级考

核定位,努力打造一支“学习型”“研究型”“专家型”的教师队伍。近年来,多名教师在国家、省、市、县各级各类比赛中获奖,有9名教师晋升高级教师,有26人分别被评为市学科带头人和市骨干教师。另有12名教师分别获市优秀教师和县优秀教师称号。

### 多元课程 促学生高质量发展

学校以建构学科基础型、社团体验型、课外研究型、文化浸润型等多元课程,实施“目标导学、主体自学、交流互学、质疑促学、总结助学”的“五学式”课堂教学基本模式,让孩子们学有所乐、学有所长、自我发展。成立“幸福娃活动中心”,组建体育、音乐、美术、淮剧、陶艺、书法、科学、阅读、写作、思维、计算机等学生社团,让学生在社团体验活动中获得知识和能力,享受成功的喜悦和

成长的幸福。建立“幸福语文课程基地”,开展形式灵活、丰富多样的阅读实践活动,发挥校“幸福之声”广播中心作用,开设“好书大家读”栏目,开展读书晋级活动。设立“四叶草文学社”“福娃诗社”“淮浦书院”,充分利用科技馆、博物馆、文化馆、非遗馆和青少年活动基地等场所,开展多种实践性、体验性的学习活动。紧紧围绕“幸福教育”这一办学使命,底蕴深厚、内涵丰富的雕塑墙、校训墙、愿景墙、誓言墙;校徽“幸福之花”立体雕塑、“幸福之基”浮雕、“携手幸福”主题雕塑、“四叶

草园”“和丽学园”“淮浦书院”等校园景点星罗棋布,校园走廊内古诗名言、名著推介、幸福感言等特色长廊,橱窗、电子彩屏、校宣系统里的内容四季更替,《幸福时光》校报、《四叶草》文学报、《幸福娃》活动中心专刊、《幸福教育文集》的定期发行……走遍教学区,能让每一位师生感受到什么叫幸福教育,奠定良好的行为习惯,孜孜不倦地追求知识。

学校学生参加国家、省市县各类大赛屡屡获奖,捷报频传。其中参加海峡两岸机器人大赛仿生机器人

获金奖,全国跳绳联赛获铜奖,戏剧、主持人、经典诵读等在市级比赛中均取得优异成绩。先后为南师附中中等省内著名中学、淮安外国语学校等市内著名中学以及县内初中输送了一大批优秀人才。

如今的幸福里实验小学,处处透露出浓浓的幸福氛围,一个自强不息、务实发展的幸福团队,一个日新月异、充满生机的幸福未来,正以全新的姿态展现在人们面前,踏着“幸福教育”的节拍,幸福里实小一路奋勇前行……



王勇

20世纪七十年代末,著名作家徐迟的作品《哥德巴赫猜想》在全国引起了巨大轰动。亿万中国人之魂牵梦绕,豪情满怀。这篇“猜想”让陈景润名满天下,家喻户晓,不知激励了多少人立志从事数学研究乃至科学研究。而这一切,仅仅缘于一个猜想,缘于人们孜孜不倦地对猜想的研究和验证。由此可见,猜想的力量真不小啊!

作为小学生,对世界充满了好奇,求知欲非常强。他们有一个共同的特点:喜欢猜谜。不管是传统谜语,还是另类谜语,乃至歇后语,他们都猜在其中,乐在其中。

猜想是对研究的对象或问题进行观察、实验、分析、比较、联想、类比、归纳等,依据已有的材料和知识作出符合一定的经验与事实的推测性想象的思维形式。猜想是一种创造性的思维活动,它既是科学发现的先导,也是实现问题解决的一种重要手段。《数学课程标准》里多次出现“猜测”“猜想”“估计”“想象”等与“猜”有关的词条。我们何不融猜想于教学之中,让学生猜出兴趣,猜出知识,猜出智慧呢?

这是一节新授课“9的认识”:  
教师:今天我们学习9的认识,大家想一想,猜一猜,会学习9的什么知识呢?  
学生1:9的组成。  
学生2:9的写法。  
学生3:跟9有关的大小比较。  
学生4:9的加减法。  
……

这节课的导入部分,教师充分让学生自己猜想学的内容,无形中培养了学生归纳整理能力,知识迁移类推能力。学习当中,他们发现自己真正成了学习的主人,学习内容是自己猜出来的,老师在按照自己的猜想教学。学起来积极主动,兴趣盎然。

这是一节与应用题有关的练习课:  
教师:老师手里有一些粉笔,谁猜一猜有多少枝?  
学生1:8枝。  
学生2:10枝。  
……  
教师:我们一起数一数,一共13枝,大家都没有猜到,下面我们再来猜(教师左手拿4枝,右手拿5枝)。  
学生1:9枝。  
学生2:9枝。  
……  
教师:两次都是猜粉笔枝数,为什么第一次很难猜,第二次大家很容易就猜到了呢?  
……

这节课安排了两次猜想,一次很难猜,另一次却很容易就猜到了,激起了学生的认知冲突,引起了学生的思索。教师根据学生的回答及时引出解答应用题时已知条件的重要性,从而在学生的头脑中构建起应用题的数学模型,留下深刻的印象。

这是一节与乘法口诀有关的复习课:  
教师:今天,老师带来一张卡片(出示卡片:四六二十四)。你能猜一猜老师出示这张卡片的目的是吗?  
学生1:让我们写两道乘法算式。  
学生2:让我们写两道除法算式。  
学生3:让我们写一道乘法算式和两道除法算式。  
学生4:让我们写两道乘法算式和两道除法算式。  
学生5:我跟他们猜得都不一样。我想是让我们编一道乘法和两道除法应用题。  
学生6:我可以想到这样一个画面:美术兴趣小组的人数在20到30之间,每排人数比排数多2。每排有几人?有几排?一共有多少人?  
……



图片新闻

5月20日,我县2019年教师招聘报名工作启动。今年我县面向社会公开招聘教师200名(事业编制),报名时间为5月20日至24日,笔试时间为6月1日。图为教师招聘报名现场。(魏志东 摄)

## 校园短笛

### 五港中学开展“青春仪式”活动

本报讯 日前,五港中学举行了十四岁学生青春仪式,初二学生与家长手拉手走过“青春之门”,全体教师送上了祝福的掌声。校领导勉励各位同学树立远大理想、珍惜青春,立志成为一个于国于家有益的人;初二年级40名学生代表集体诵读《少年中

国说》,家长代表发言祝福每一位学生,学生向父母鞠躬、拥抱,感恩父母。初二全体学生还进行了庄严宣誓。活动充分诠释了“放飞梦想,绽放青春”的主题,让同学们知道了亲情和友情的价值,立志用智慧和汗水书写灿烂华章。(刘尚伟)

### 实验幼儿园府前分园大班开展走进小学课堂活动

本报讯 为了让幼儿进一步了解小学生活,近距离感受小学与幼儿园的不同,减少对小学生的神秘感。日前,实验幼儿园府前分园组织了大班幼儿前往军民小学进行参观,让他们真正地接触小学生活。幼儿在老师的带领下,走进教学楼,参观了班级教室、阅览室、美工室等校园环境。课堂上哥哥姐姐们认真听讲,积极举

手、专心学习的情景给他们留下了深刻的印象,纷纷表示要向哥哥姐姐们学习。活动中,幼儿们通过亲眼观察、亲耳聆听、亲身体验,近距离了解了小学生的学习生活,激发了对成长的期待和美好向往。幼儿们表示,不久的将来,他们一定能迈着自信、从容的步伐进入小学,开始新的生活。(潘昌玲 汪莉)



名师讲堂