

江苏省赣榆高级中学着力推进省高品质示范高中建设

“一核四维”赋能生态育人 “花开四季”焕新校园生活

□ 徐维刚

作为全国文明校园、江苏省高品质示范高中建设立项学校，江苏省赣榆高级中学以百年底蕴为根基，以省级“四有”好教师团队为支撑，以省级内涵项目建设为突破口，着力推进省高品质示范高中建设，学校秉持“生态育人，让每一个生命和谐生长”的办学理念，积极探索生态育人新路径，全力打造校园生活新样态，让校园成为学生汲取知识养分、锤炼品格意志、绽放青春光彩的精神家园，助力每一位学生在生态育人的沃土里茁壮成长，书写属于自己的精彩人生篇章。



构建“一核四维”新模式 探索生态育人新路径

该校积极探索高中“一核四维”的育人路径，即聚焦“立德树人”这一基本内核，围绕“人与自我”“人与自然”“人与社会”“人与国家”四大维度，开展心理健康教育、生态文明教育、公民法治教育、爱国主义教育，形成全员育人、全程育人、全方位育人的育人工作格局，有力践行“为党育人、为国育才”使命，促进师生和谐生长和学校生态发展。

开展心理健康教育，助力学生幸福成长。学校遵循积极心理健康教育的理念，优化育人环境，拓宽心育路径，创新心育载体，构建学生“积极心理品质”培塑实践范式，打造出独具特色的心理健康教育办学名片。学校通过建设指导中心、构建心育课程、打造心育团队、搭建共育平台、完善评价机制，助力学生幸福成长。学校每年都组织开展“525”心理健康节主题活动。

该校“心悦社”是市优秀学生社团，社团重视校园心理剧、微电影创作。学校师生自编自导自演的校园心理剧《等你回家》获省校园心理剧展评特等奖。

学校申报的“高中生‘积极心理品质’培塑工程”项目获评省中小学品格提升工程优秀项目，学校先后获评省心理健康教育特色学校、省心理学科普工作先进集体、省校园心理剧创作示范校。

开展生态文明教育，实现人与自然和谐共生。学校园林式生态校园中，分布着荷塘、树林、草地、竹林等多个微型生态系统。学校把生态文明教育融入教育教学活动中，提升学生文明素养和社会责任意识，共筑绿色梦想。

学校积极参与江苏“美境行动”，将这一兼具公益性、教育性与实践性的品牌项目有机纳入生态文

明教育体系。通过构建“方案设计—实践应用—成果转化”这一“三维联动”机制，持续深化生态文明教育。在江苏“美境行动”中，学校先后荣获“STEM专项”特等奖、省优秀方案设计奖、省优秀方案实施特等奖。

开展公民法治教育，提高学生法治素养。学校以省重点课题“普通高中学生法治素养的培育与评价实践研究”为依托，以“培育具有法律素养、法治精神的现代公民”为目标，以案例教学、模拟法庭、法治实践等为手段，探索“知行合一”的法治教育实践路径。

学校积极组织学生参加教育部主办“学宪法 讲宪法”比赛，先后获得全国一等奖、省级特等奖、一等奖；1名同学的提案获评全国青少年模拟政协提案征集“最佳模拟提案作品”。学校被确立为省中小学思政育人特色学校。

开展爱国主义教育，培育学生爱国情怀。《新时代爱国主义教育实施纲要》中明确指出：爱国主义是中华民族精神的核心。学校把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程，让学生厚植家国情怀，培育强国之志，实践报国之行。

学校依托抗日山、秦山岛、黑林大树刘少奇故居、青口十八勇士纪念馆等爱国主义教育基地开展主题教育活动。

近年来，该校以“强国复兴有我 传承信仰之光”为主题，先后组织考入军校和“国防七子”高校的学生到抗日山、秦山岛开展出境教育活动，组织考入医学专业的学生到市第一人民医院开展出境教育活动，组织考入警校的学生到市交警支队、巡特警支队开展出境教育活动，“学习强国”“江苏文明网”等媒体先后进行报道。



深耕“一核四维”新领域 丰富多元育人新内涵



“一核四维”育人方式的实践与探索，使学校高质量发展步入快车道。为丰富多元育人新内涵，学校从课程体系、实践路径、评价方式等方面深入探索，不断拓展“一核四维”新领域，积极申报省内涵建设项目。

■ 课程体系

多元融合，夯实成长根基

学科课程渗透：深入挖掘教材中的爱国主义、生

态文明、法治和心理健康教育元素，结合时事热点，通过案例分析等方式，增强学生的认知和情感认同；结合学科特点，渗透生态文明理念；通过艺体活动，培养学生的团队合作精神、坚韧意志和审美情趣，促进心理健康发展。

专题课程开发：开设“中华优秀传统文化”等课程，引导学生了解国情，增强民族自豪感和责任感；开设“生态伦理”等课程，帮助学生树立生态文明理念；开设“宪法与法律基础”等课程，增强学生的法治观念和守法意识；开设“人际交往与情绪管理”等课程，帮助学生掌握心理调适方法，提高心理素质。

校本课程实施：结合学校实际，实施具有校本特色的课程，如“红色文化传承”“家乡生态环境调查”“模拟法庭”等，增强教育的针对性和实效性。

■ 实践路径

知行合一，拓展教育空间

主题活动：利用重要节日，开展主题活动，增强学生的参与感和体验感；组织学生参观爱国主义教育基地，开展研学旅行，拓宽学生视野，激发爱国热情。

社会实践：组织学生参与社区服务等社会实践活

动，引导学生将理论知识应用于实践，增强社会责任感；鼓励学生参与社会调查等活动，培养学生的问题意识和探究能力。

校园文化：营造积极向上的校园文化氛围，开展丰富多彩的校园文化活动，促进学生全面发展。

■ 评价方式

科学评估，助力教育优化

过程性评价与终结性评价相结合：既关注学生的学习过程，又注重学习结果，为学生提供全面、客观的评价。

定量评价与定性评价相结合：为学生提供更全面、更准确的评价。

教师评价、学生自评与同伴互评相结合：从不同角度全面评估学生的表现，同时激发学生的学习积极性和主动性。

该校将进一步研究心理健康教育、生态文明教育、公民法治教育、爱国主义教育之间的关联性，进一步挖掘并整合教育资源，使之形成教育合力，力求让每一名学生都能在健康、温馨、阳光、幸福的环境中学习和成长，享受高品质的教育，培育高品格的灵魂，为未来的美好人生奠基。

创设“花开四季”新体验 打造校园生活新样态

校园生活宛如一个充满个性魅力、绚丽多彩的生态系统，其丰富性与多元性为学生提供了全方位展示自我、全面发展的广阔舞台。在这里，每一位学生都能通过不断参与、回归并创造性地投身于校园生活的各项活动之中，在学习之余充分融入丰富多彩的校园生活。他们在参与中亲身体验，于体验中深刻感悟，进而在感悟中实现精神的升华与蜕变，达成外在气质与内在精神的创造性转化。学校焕发出多彩生机，生活增添无限精彩，生命绽放出万丈光芒，莘莘学子得以如向日葵追逐阳光般向阳而生，似春蚕吐丝奉献般向善而为，若彩蝶翩跹起舞般向美而行，最终成长为兼具“德性笃实有志气、学养厚实有底气、身体健实有骨气”特质的新时代中国青年。

该校秉持“五育融合”的育人理念，深度挖掘中华“花文化”的精神内核，巧妙地将四季更迭的自然韵律与育人节律紧密结合，对原有的主题教育、仪式教育、校园节会以及社团活动等进行系统整合与丰富拓展，精心打造出独具特色的“花开四季”校园生活品牌。通过桂花、梅花、樱花、荷花这4种花卉在不同时节的物候意象，构建起“时序呼应、德性涵养、知行合一”的全新校园生活样态，使校园真正成为传承文化、润泽生命的精神家园。

桂花季——金秋启智厚德流芳。以桂花“蟾宫折桂”所象征的进取精神，以及“天香云外”所展现的君子品格为核心，开展一系列丰富多彩且意义深远的活动。在社会实践活动中，学生走出校园，深入社会，了解社会需求，培养社会责任感；运动健康教育则注重学生会身体素质的提升，通过秋季运动会等形式，让学生在运动中锤炼意志，增强团队协作能力；爱国主义教育贯穿始终，新生入学教育引导树立正确的人生观和价值观，国庆演讲赛激发学生热爱祖国的情感，法制报告会增强学生的法律意识，“强国复兴有我，传承信仰之光”实境教育更是让学生亲身体验革命先辈的奋斗历程，传承红色基因。此外，奥赛集训激发学生的学术潜能，暑期研学活动拓宽学生的视野，培养学科志趣，提升品德修养，强化家国担当，实现求知精神与人格修养的同频共振，塑造新时代谦谦君子形象。

梅花季——凌寒砺志傲雪绽华。提炼梅之“香自苦寒”的坚韧品格，锻造学生在逆境中突破自我的意志品质，彰显迎难而上的生命气节。学校开展理想信念教育，帮助学生树立远大的人生目标；青春期教育则关注学生的身心发展，引导学生正确应对成长过程中的困惑。在丰富多彩的活动中，“寻访最美中学生”活动激励学生追求卓越，校园特色广播操比赛培养学生的纪律性和集体荣誉感，迎新年艺术节（涵盖文艺汇演、班级联欢会、师生书画大赛）为学生提供展示才艺的平台，通过这些活动，磨砺学生顽强意志，培育审美情操，激发内生动力，实现身体机能与精神境界的双重升华。

樱花季——春樱灼灼青春飞扬。以樱花“刹那芳华”的生命意象为依托，涵养学生“如樱之灿”的审美境界，致敬蓬勃向上的青春力量。在生态体验和社会实践中，学生亲近自然，感受生命的奇妙，培养积极向上的心态，激发创新活力。

美境活动引导学生关注环境问题，树立生态文明观；读书节活动丰富学生的知识储备，提升文化素养；清明追思纪念活动让学生铭记历史，缅怀先烈，强化社会责任，践行可持续发展理念；名校校园行活动拓宽学生的视野，激发学生的学习动力。通过这些活动，学生能够深刻理解生命价值，培育审美情操，激发创造活力，成为有担当、有情怀的新时代青年。

荷花季——清荷毓秀向美而行。依托荷花“出淤泥而不染”的清廉品格，塑造学生“中通外直，不蔓不枝”的君子风范，践行“如荷之洁”的价值追求。学校开展青春健康教育，帮助学生正确认识青春期身心变化，健康成长；感恩教育引导学生会珍惜和感恩，培养良好的道德品质；生涯规划教育则助力学生明确未来发展方向，做好人生规划。十八岁成人仪式标志着学生从少年迈向成年，肩负起更多的责任；“525”心理健康节关注学生的心理健康，为学生提供心理支持和疏导；毕业典礼则是学生校园生活的总结与回顾，也是他们迈向新征程的起点。这些活动聚焦青年责任担当与价值抉择能力培养，培育学生慎独精神，搭建从校园人到社会公民的过渡桥梁。

“花开四季”的校园生活新样态通过深度挖掘植物文化意象，将传统文化精髓巧妙转化为现代育人资源，构建起具有深厚哲学意蕴的成长教育体系。在时序的更迭中，它如同一位智慧的导师，引领学生实现生命成长的节律化进阶，构建起“品格养成—锤炼—生命认知—责任担当”这一螺旋上升的育人链，为学生的全面发展奠定坚实基础。

本版图片为资料图片

