

百载沧桑育桃李 专业发展谱新篇

——海州实验中学获江苏省基本功大赛一等奖教师风采展

编者按

沧桑砥砺百余载,春融新韵著华章。海州实验中学如一位坚韧不拔的行者,在岁月长河中踏浪前行,历经风雨仍熠熠生辉。学校始终将教师专业发展作为驱动学生进步与学校腾飞的核心动力。学校积极搭建教师成长阶梯和成长平台,为教师引入前沿教育理念与新颖教学方法,助力教师拓宽教育视野。

在和谐的工作氛围里,教师们携手共进,于教育的天地间创造奇迹。他们不惧平凡,在日复一日的教学中坚守初心。精心雕琢每一堂课,用生动有趣的方式传授知识;用温暖鼓励的话语,为学生驱散成长的阴霾;以耐心细致的辅导,助力学生攻克学习难关。他们于平凡中默默耕耘,用智慧与爱心书写着属于自己的辉煌篇章,谱写出了教师专业发展和学校发展的新篇章。

获 省教学基本功大赛一等奖
省班主任基本功大赛一等奖

高 雁

高雁,江苏省特级教师,长三角学科专家,江苏省教学基本功大赛一等奖(第一名)、江苏省教学优质课比赛一等奖(第一名),江苏省班主任基本功大赛一等奖,江苏省初中网络名师工作室与连云港市教育专家型教师团队领衔人。

爱学生,爱成长——以爱育爱,静待花开

高雁尊重学生的个性差异,关注他们的情感需求,用耐心和爱心引导他们成长。教育不是强加,而是点燃一点燃他们的求知欲、自信心和对生活的热爱。她相信,真正的教育是让每个孩子都能找到自己的闪光点,并在成长的道路上走得坚定而从容。

爱科学,爱创新——求真求实,开拓未来

在教学中,她鼓励孩子们在生活发现问题,保持好奇心,勇于探索,培养他们批判性思维,勇于质疑,注重培养学生的创新意识和实践能力,让他们学会用科学的方法解决问题。

爱教学,爱传承——薪火相传,润物无声

高雁秉持着“学”“习”并重的教学理念,教学过程“重过程、重体验、重思维、重成长”,引导学生乐“学”善“习”,与学生一起去构建属于他们的学科世界,让他们在潜移默化中成长为更好的自己。

获 省教学基本功大赛一等奖
省班主任基本功大赛一等奖

李 雪

李雪,荣获江苏省教学基本功大赛一等奖、江苏省班主任基本功大赛一等奖,全国初中英语课堂教学“优秀课展评·微格课”一等奖。

李雪始终坚信,教育的本质是点燃学生的求知欲,而非机械地灌输知识。语言学习的关键在

于兴趣。在课堂教学中,她常采用情境教学法,将知识点融入生活场景,学生在真实交流中掌握语言。她还会引入英文歌曲、影视片段、新闻热点等素材,让课堂内容与与时俱进,激发学生的表达欲望。

英语不仅是交流工具,更是思维训练的重要载体。在阅读教学中,她注重培养学生的批判性思维,这种教学方式不仅能提升语言能力,更能拓宽学生的国际视野。

教育是一个不断更新的领域,教师必须保持学习。几年前,李雪通过江苏省“雏雁计划”赴澳大利亚进修,深入体验了西方课堂的互动教学模式,并将先进理念融入自己的教学实践。她还积极参与各类教学竞赛和教研活动,以赛促教,不断提升专业素养。

教育是一场温暖的修行,而英语教学更是一场跨文化的对话。未来,李雪将继续探索更高效、更生动的教学方法,让每个学生都能在英语学习中收获快乐与成长。



获省教学基本功大赛一等奖

骆 增 翼

骆增翼,博士,中学正高级教师,江苏省首届“苏教名家”培养对象,江苏省首届领航名师培养对象,江苏省首届教学基本功大赛一等奖,江苏省“333工程”培养对象,江苏省教科研先进教师,江苏沿海发展研究院特聘教授,盐城师范学院兼职教授。花

果山教育英才卓越教师,港城名师,连云港市历史学科带头人,市“521工程”第二层次培养对象、市教学先进个人、市优秀教育园丁、市优秀共产党员、市教学与命题评价专家、市初中历史教育专家型教师团队、领军团队主持人等。

自2001年毕业以来,骆增翼便扎根海州实验中学。他笃信教育的真谛在于理解和尊重人性,洞察人性,直击人心,健全人格是教育的价值与使命。在他看来,教学是师生携手探寻智慧、塑造人格、培育素养的过程。基于此理念,他打造出独具特色的“融通课堂”,铸就“启智精炼”的教学风格。在教育科研领域,他成果丰硕,主持5项省级、10余项市级课题,发表40余篇学术论文,多篇见于核心期刊。其研究成果屡获佳绩,2次荣获省教学成果一等奖,1次荣获省教研成果二等奖、省社科成果二等奖、省哲社成果三等奖,4次荣获市教学成果特等奖、一等奖,近年来开设40余次省市级讲座与示范课,尽显示范引领作用。



获省教学基本功大赛一等奖

瞿 叶 庭

瞿叶庭,中学高级教师,江苏省教育信息化专家、江苏省中小学教育数字化专家库成员、连云港市“521工程”培养对象、市“333工程”教学名师。曾获江苏省教学基本功大赛一等奖(第一名)、江苏省网络团队教研竞赛一等奖。

作为江苏省教育信息化专家,瞿叶庭以“知行合一”为圭臬,深耕教育沃土近20载,以“立己达人”之志,践行着新时代教育者的使命。

科创育人:以智启新,以行致远。瞿叶庭以“十年磨一剑”的坚守,带领海州实验中学学生连续六届问鼎“领航杯”省级奖项。他融合工程思维与人文情怀,提出“做中学,创中悟”理念,让科技教育超越技术本身,成为培养逻辑思维与协作精神的载体。

履职担当:心系教育,情牵民生。作为海州区人大代表,瞿叶庭以教育人的视野建言献策,推动多项教育惠民措施落地实施。他主持的省社科联家校共建课题,开创“家校成长共同体”模式,让家校协同从理念走向机制创新。

立德树人:培根铸魂,向美而行。担任德育副校长期间,瞿叶庭以“五育融合”重构德育路径。他倡导“德育即生活”的育人观,打造“行走的思政课”,将社区服务、文化寻根纳入课程体系。他用行动证明:教育者的价值,不仅在传道授业,更在唤醒生命对真善美的永恒追寻。



获省教学基本功大赛一等奖

史 燕

史燕,国家二级心理咨询师,连云港市优秀教育园丁,市教学先进个人,市信息化教育先进个人,曾获江苏省教学基本功大赛一等奖,江苏省首届主题班会展评活动一等奖。

以学生认知规律为导航图。教学中史燕采用“现象悬疑-具象建

模-数学抽象-迁移应用”的四阶递进法。这种符合认知曲线的教学设计,使物理概念自然生长于学生的思维土壤,而非强行移植的知识标本。

以实验探究为思维脚手架。每个实验都是思维发展的脚手架,既要规范操作培养科学态度,更要保留认知弹性空间。当误差分析不再停留于实验报告末尾的固定模板,当非常规数据成为点燃思维的火种,实验台便升华为培养科学精神的摇篮。

以情感共振为认知催化剂。史燕习惯用“能量守恒”类比青春期的得失平衡,用“参照物改变”解读人际交往的立场差异。当牛顿定律与生命感悟产生共鸣,当物理原理成为理解世界的语言,知识便获得了穿透心灵的力量。这种情感联结不是教学的点缀,而是认知跃迁的催化器。

当学生以认知规律为基,以科学思维为梁,以人文关怀为魂,物理课堂便能成为培育核心素养的沃土。这种教学境界的追求,正是史燕对学科本质最深刻的致敬,也是对育人使命最真挚的回应。



获省教学基本功大赛一等奖

杨 晓 彬

杨晓彬,中学高级教师,连云港市教学名师。江苏省五一巾帼标兵、江苏省五一创新能手、连云港市首批“领航教师”,曾获江苏省教学基本功比赛一等奖,江苏省教学竞赛一等奖,江苏省教学成果一等奖。

从初登讲台的青涩,到如今深

耕课堂的从容,20年教学生涯让杨晓彬深刻领悟:数学教育,不是一场疾风骤雨的“公式速成”,而是一场需要慢火细炖的“思维养成”。

梯之基:以“慢”为进,夯实思维的土壤。为了让学生“扎根”,她的课堂始终遵循慢推导、慢提问、慢纠错、慢推导,展示公式背后的逻辑链条。

梯之阶:以“问”为引,激活探索的路径。她采用“问题串”作为课堂教学的基本路径,帮助学生构建知识框架,整理解题路径,理解每一种解法背后的数学思想,学会研究数学知识的一般方法,体会数学的应用价值。

梯之巅:以“爱”为伴,静待花开。她坚信“成功是成功之母”,关注学生的点滴进步,欣赏学生的每一次尝试,帮助学生解决困惑……教育不是工业流水线,而是一场“静待花开”的守望。

当教师在数学的梯阶上埋下好奇、理性与热爱的种子,或许不会立刻看到花开,但杨晓彬始终相信,那些扎根于思维土壤的嫩芽,终将在未来的某个清晨,绽放出独立而坚韧的光芒。



获省教学基本功大赛一等奖

尚 庆 阳

尚庆阳,江苏省教学基本功大赛一等奖,江苏省教学优质课大赛一等奖,连云港市“333工程”教学第一层次培养对象。

作为教师,尚庆阳始终以“以学生为本,以热爱为基”为信念,

努力让课堂成为师生共成长的园地。

溯生命之源,寻教育之根。教学中,尚庆阳尝试创新课堂设计,改进实验形式,将抽象知识转化为生动体验。她明白,专业成长之路漫漫,每一次探索都是向理想教学境界的靠近。

守静待花开,护成长微光。课堂上,她珍视每一个问题,耐心引导;课后,从生活趣事切入,让学生学科知识妙趣横生。她坚信:教育需要包容与等待,尊重与理解才能点燃求知热情,更能滋养学生全面发展的核心素养。

踏实践之路,绘探索长卷。课堂中,她努力创造多元实践场景,鼓励学生通过动手操作、主动观察、合作探究发现现象背后的规律,使他们不仅理解了抽象的学科概念,更逐步形成严谨的科学思维与解决问题的能力。

教育之路,道阻且长。未来,尚庆阳将继续怀揣热爱,与学生携手,在平凡的教育沃土上,书写独特的成长故事。



获省教学基本功大赛一等奖

胡 敏

胡敏,曾获江苏省教学基本功大赛一等奖,多次获连云港市基本功大赛一等奖和优质课比赛一等奖。

20余载深耕教坛,胡敏始终以赤诚之心守护教育沃土。她总会在课堂上捕捉他们眼神,用持续的

陪伴敲开他的心门。她深刻体会到,唯有将爱化作春风细雨,才能唤醒学生内心的力量,点燃求知的火种。

匠心是教育最坚实的根基。每一堂课都是知识的精心雕琢,她将抽象理论编织进鲜活案例,以“智慧校园搭建”阐释技术应用。为激发学生主动性,她引入项目式学习,让他们在团队协作中拆解问题;创设跨学科实践任务,引导其在解决真实问题中融会贯通。当看到学生们热烈讨论方案、默契调试设备,她明白:只有用心设计有温度、有深度的课堂,才能让学习真正发生。

在信息瞬息万变的时代,她将自主学习方法融入日常教学:教会学生用思维导图梳理知识脉络,用批判性思维审视信息真伪。她愈发坚信:教育不仅是知识的传递,更是为学生铺就终身发展的道路。

20载春秋,教育早已成为生命中不可或缺的部分。未来,胡敏仍将执守三尺讲台,以爱为舟、以智为帆,护航每一位学子驶向更广阔的天地。



获省教学基本功大赛一等奖

冯 召 君

冯召君,江苏省教学基本功大赛一等奖获得者,连云港市“333工程”第一层次人才培养对象,被评为市教学先进个人、市信息化教学能手,主持并参与市级课题多项,省市级获奖论文及教学案例多篇。

生活化地理。冯召君带领学生

系,追踪外来食料作物引进路线,用GIS绘制“舌尖上的地理”图谱,让知识回归生活本源。

思维型课堂。她通过问题链驱动深度学习,布置学生自主设计“超轻黏土山地模型解读等高线”等创新作业,发展学生的地理素养。

全球化视野。在“世界气候”单元开展模拟联合国会议,她让学生化身各国代表研讨碳中和方案,培养责任担当。

差异化育人。她建立“地理成长档案”,定制个性化学习方案。近三年帮助二十多名学困生成绩提升30%以上,所带班级中考成绩优异。

技术化赋能。她构建“智慧地理实验室”,创新教学手段:不断尝试AI技术与初中地理课堂教学的融合实践。

持续性精进。她坚持每日教学复盘、每月学术共读,每年创新课例研究,主持课题多项,近三年指导青年教师获得市教学竞赛奖项多次。

教育不仅是知识的传递,更是赋予学生丈量世界、改变未来的力量。未来,冯召君将坚守教育初心,在教育的道路上继续书写精彩篇章。