

以思维之光点亮成长之路

—— 苍梧小学全学科成长型思维实践探索

为什么孩子遇到难题总说“我不会”？如何让学习从“被动灌输”变为“主动探索”？2022年，随着新课标的颁布与实施，各学科的核心素养均强调学科思维的重要性，苍梧小学开展了一场关于“成长型思维”的革命。学校教师团队研读美国心理学家卡罗尔·德韦克的成长型思维(Growth Mindset)理论后，确立了“以思维撬动素养，以实践赋能成长”的改革方向。

三年来，苍梧小学积极响应新时代教育要求，立足学科教学，引导学生在科学、辩证的思维模式下认识世界，促进科学核心素养的形成。从语文课堂的思辨火花到数学问题的可视化探索，从科学实验的“画中悟理”到体育赛场的意志淬炼，成长型思维的种子在苍梧小学生根发芽，逐渐长成滋养学生终身发展的参天大树。



思维赋能

实现从“学会”到“会学”



在教育的沃土上，每一颗成长的种子，都将绽放出无限可能。

家长王女士感叹：“孩子现在回家总说‘我再试试’，这种积极态度也影响了全家！”

成长型思维的培育，是苍梧小学落实“立德树人”根本任务的重要举措，是对“教育育人”本质的回归。通过多学科融合、家校社协同，学校致力于培养具有科学精神、辩证思维和创新能力的未来公民，为学生的终身发展奠定坚实基础。

从“知识本位”到“思维赋能”，苍梧小学用三年时间证明：当教育真正关注“人”的成长，每一颗星都会闪耀属于自己的光芒。在这里，思维不是抽象的术语，而是孩子们脸上自信的笑容、笔下灵动的创意和眼中永不熄灭的好奇之火。

“教育不仅要传递知识，更要锻造面向未来的思维方式。”戴咏芳表示，未来学校将深化“成长型思维+”模式，探索AI技术赋能个性化思维训练，进一步激发学生的科学探究精神和终身学习能力。

这场关于思维的革命，仍在继续……

本版图片为资料图片

教育革新

推动学生核心素养落地



多维融合

打造思维成长的“苍梧范式”



三年的实践结出硕果。苍梧小学的学生们展现出令人惊喜的变化：学习品质提升，85%的学生能在遇到困难时主动尝试多种解决策略；课堂提问深度显著增加；跨学科能力增强，在市级科技创新大赛中，学生作品《智能垃圾分类统计器》融合数学建模与编程思维，荣获一等奖；心理健康指标优化，心理测评显示，学生焦虑情绪下降20%，抗挫折能力提高35%。

在当今快速发展的时代，培养学生的成长型思维已成为教育的重要目标。成长型思维由美国心理学家卡罗尔·德韦克提出，强调智力、能力可以通过努力和学习不断提升。作为一种积极的思考方式，它是实现自我的重要途径，更是推动核心素养落地的核心环节。

“成长型思维不是简单的鼓励教育，而是通过系统性课程设计，让学生相信‘我能通过努力变得更好’。”苍梧小学党委书记、校长戴咏芳介绍，学校整合心理学、脑科学及学科教学前沿成果，构建了“理论引领—课堂实践—活动赋能—评价护航”的全链条培养模式。这一模式已覆盖语文、数学、科学等全部学科，并延伸至学生的校外生活。

传统的教学模式往往注重知识的灌输，忽视儿童的学习兴趣和动力，导致儿童在学习过程中缺乏主动性和探索精神。此外，在传统的学科教学中，各学科之间往往缺乏联系和整合，导致儿童在学科素养的培养上缺乏系统性和连贯性。学校引入成长

型思维，将学习过程转变为挑战与成长的过程。通过项目式学习、探究式学习等方式，激发儿童学习兴趣和动力。开展跨学科“联合大教研”活动，将不同学科的知识 and 技能进行有机融合，形成系统性的学科素养培养体系。

“在传统的学科教学中，在学习过程中，部分儿童可能会遇到学习困难或心理障碍，如学习焦虑、自卑等，这些问题往往得不到及时有效的支持。”苍梧小学教学教研处主任卢秀娟介绍，“引入成长型思维理念，鼓励儿童以积极的心态面对学习挑战，培养他们的自信心和解决问题的能力。”在思维结构中融入更多的体验感、实践感和价值感，使儿童能够在真实的生活、学科情境和认知实践中获得源源不断的成长动力。



“科技创想节”上，学生用废旧纸箱制作机器人；“四季课程”中，他们在“童牧园”观察植物生长；“两难故事会”里，孩子们辩论“哈尔威船长的选择是否合理”……苍梧小学将成长型思维融入各科教学，帮助学生建立科学的认知方式，培养其观察、分析、解决问题的能力，从而提升科学素养。

语文不仅是语言文字的学习，更是思维方式的塑造。我们通过课堂重构，让“思维”看得见。依托“思辨性阅读与表达”任务群，语文组设计“矛盾探索”教学法。学习《王戎不取道旁李》时，学生通过对比“动”与“不动”的深层逻辑，领悟智慧人物的思维品质。

数学课堂上，苍梧小学副校长柏业总创新提出“思维可视化”策略。学生用线段图破解应用题、用思维导图梳理单元知识，抽象的数学逻辑变得触手可及。“画线段图时，我突然发现数量关系像拼图一样清晰！”五年级学生小李兴奋地说。这种“以图启思”的方式，让全校数学学习效率提升30%。“成长型思维与思维可视化的课堂还需

要在实践中不断调整、完善。我们不仅要以成长型思维的视角充分开发思维可视化的教学方式和典型课例，还要将焦点投向图示背后思维的力量，逐步锻造儿童思维品质，让小学数学变得既充满活力又饱含深度。”柏业总说。

结合英语学科特点，教学组将知识学习和技能发展融入主题、语境、语篇和语用之中，实现文化、思维、语言的融合。“通过以‘景’设境，唤醒思维；追问驱动，生长思维；任务迁移，拓展思维；启思联结，创新思维”充分渗透成长型思维，形成五大核心素养，最终指向学生英语核心素养的提升。

三年来，我们打破学科壁垒，实现学科融合创新。科学课上，老师带领学生“画科学”——用绘画呈现能量转化、水循环等原理。这种“手脑协同”的模式，获评江苏省教育科学规划重点课题。体育学科则构建了“四阶培养模型”。通过“动物运动会”游戏激发低年级兴趣，用“运动存折”引导中年级养成习惯，再以“挑战阈值”训练高年级抗逆力。数据显示，学生心理韧性水平显著提升(P<0.05)，体质健康达标率连续三年居全市前列。

音乐学科的课程内容涵盖“基础知识”“即兴创作”“课堂技能”三大维度，注重从乐理认知到实践创新的阶梯式培养，课程设计融合“欣赏—创作—设计—探索”的完整链条，鼓励学生在“综合与探索”中打破学科边界，完成跨媒介创作。

