

探索“问学课堂” 智启教育新篇

——连云港师专一附小创新课程教学记述

十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。教学是一所学校的中心工作，自建校以来，师专一附小始终秉持“一切为了学生的发展”的理念，积极贯彻国家课程改革方针政策，坚持落实立德树人根本任务，在不断传承和创新中厚植学校文化内涵，躬身教育实践，笃行改革创新，把学生真正推向了“课堂正中央”，学生“核心素养”的发展拔节有声，产生了积极而广泛的教育影响。

□ 吴新竹 丁兆岩



传承创新 探索“问学课堂”新路径

自2001年起，学校积极推行国家基础教育课程改革方针政策，在注重学科基础教学的同时，致力于促进学生自主成长、全面发展的综合课程教学的建设与实践，课堂教学倡导“自主、合作、竞争、实践”，秉承“品德自主塑造，活动自主开放，知识自主学习，生活自主料理，身心自主保障”的“五自”自主成长理念，逐步建构了“成长教育体系”。

2005年，学校因地制宜提出了“大圣故里——以西游记文化为主题和花果山区位为背景的校本课程体系”。2011年11月，成功创建了市小学语文、小学信息技术等多个市基础教育课程基地。2012年9月，学校以“自主成长”课程体系的构建与实施为抓手，开展课堂教学改革，在社团建设、特色课程建设、选课走班等方面进行了卓有成效的探索与实践，并制定出台了《“自主成长”课程体系的构建与实施方案》《“选课走班”课程范式的探索与实践》等方案，不仅有效推动了课程改革的深入发展，也满足了学生的课程需求。2014年起，学校开启了致力于学生核心素养发展的“问学课堂”实践。2016年，《致力于学生素养发展的“问学课堂”教学实践》被立项为省基础教育前瞻性教学改革实验项目，2017年获得省基础教育成果奖，2019年10月省前瞻性项目顺利结项。

“问学课堂”的深度构建和实施，使学校的课堂生态发生了深刻的变化，提出了“问学合一，自主成长”的课堂教学理念。随着教育部印发《义务教育课程方案（2022年版）》，学校深挖“问学课堂”价值精髓，持续进阶“问学课堂”改革，传承与创新“问学课堂”理论内涵，2024年6月，《“教学评”一体化：培育学生核心素养的“问学课堂”创新实践》获省基础教育内涵建设“课堂教学改革”项目立项。项目研究核心在于发展学生的核心素养，促进学生的全面发展，主张教—学—评三者有机结合共同实施，从而构成一个完整的教学活动。

《“教学评”一体化：培育学生核心素

养的“问学课堂”创新实践》从发展学生“核心素养”这一总体目标出发，基于课程标准，分析学生学情，以大单元整体教学的视野，整合教学资源，设计基于学生核心素养发展的教学活动，进阶“问学课堂”教学样态的迭代架构，在实现教与学和谐统一的基础之上，全过程融入“评”的元素，构建以“问”启“学”，以“评”促“学”，以“学”定“教”，以“评”促“教”的生本课堂教学样态，通过教—学—评一致性的教学活动达成学生核心素养发展这一总体目标，实现课堂教学范式真正从“师本”走向“生本”的深刻变革。教学范式从“注重教学方式的变革”转向“教—学—评一体化教育模式的探索”；学习模式从“课时主义课程学习”走向“大单元整体性课程学习”；学业评价从“对学习的评价”转向“为了学习的评价”；学生角色从“主动的学习者”转变为“问题的解决者”。



多措并举 开展“问学课堂”新实践

构建素养评价导向的“问学课堂”实践范式

在当今教育理念不断更新与深化的背景下，素养评价导向的“教—学—评”一体化显得尤为关键。不能将评价孤立于教学活动之外，而是要深度镶嵌于教与学的每一个细微过程之中。通过这种紧密的融合，评价不仅是对学习结果的简单判定，更能充分发挥其多元功能。在教学过程中，评价可以如同敏锐的“探测器”，精准地诊断出学生在知识掌握、技能运用以及思维发展等方面存在的问题与不足；同时，基于这些诊断结果，评价又能作为教师调整教学策略、优化教学内容提供依据，起到改进教学的重要作用。评价还应该能够依据学生的实时学习状况，对教学进度、难度以及方法进行适时调节，确保教学活动始终沿着最适合学生发展的轨道推进，让学生在过程中不断获得成就感，增强自信心，从而更加主动、积极地投入到学习当中。

以评促学，全力推动让学生真实发生。在深入践行“教—学—评”一体化的“问学课堂”进程中，其核心目标之一便是通过评价手段切实促进学生的学习，使学习不再浮于表面，而是真正地、扎扎实实地发生。学生要逐步成长为“能学习、会学习”的主动学习者，要清楚“我要做什么？我要怎么做？我要做到什么程度？”

“我要做什么？”聚焦于学生在学习过程中所面临的问题与任务，明确问题与任务是学习的起点。每一个精心设计的问题，每一项合理布置的任务，都承载着特定的学习目标，引导学生在知识的海洋里探索。

“我要怎么做？”聚焦于学生达成学习目标所采用的活动与方法。需要学生根据问题与任务的特性，选择合适的方法与方法。不同的学习活动与方法，能激发学生不同层面的思维能力，促使他们积极主动地参与到学习中，逐步掌握适合自己的学习策略。

“我要做到什么程度？”聚焦于评价的质量标准。为学生的学习成果提供了一个可衡量的尺度。清晰明确的质量标准，让学生清楚知晓自己努力的方向和预期应达到的水平，及时发现自身的进步与不足，从而调整学习节奏与方法，确保学习的有效性和深入性。

以评促教，秉持“教是为了不教”的理念。在“教—学—评”一体化理念深度融入的“问学课堂”教学实践中，教师的教学活动被赋予了新的使命与内涵，其中“以评促教”并秉持“教是为了不教”的理念成为关键所在。教师必须清晰“我把学生带哪里去？我怎么把学生带那里去？我把学生带那里去了吗？”

“我把学生带哪里去？”是对教学目标的精准定位。教师要明确每一堂课、每一个教学单元中学生在知识、技能、情感态度等方面达到何种具体的水平与状态。明确的教学目标是教学活动的灵魂，它决定了教学的方向与深度。

“我怎么把学生带那里去？”是对达成教学目标策略的制定。教师需要根据教学目标、学生的实际情况精心选择教学方法，精心设计教学活动的组织。旨在找到最适合学生的路径，引导他们一步步朝着教学目标迈进。

“我把学生带那里去了吗？”是对教学效果的评价。教师要通过多样化的评价方式全面、客观地了解学生是否真正达到了预期的



教学目标。评价不仅是对学生学习成果的总结，更是教师反思教学过程、改进教学方法的重要依据。只有通过效果的深入分析，教师才能不断优化教学，真正实现“教是为了不教”的教育理想，使学生逐步具备独立学习和自我发展的能力。



构建“教—学—评”融合的“问学课堂”教学范式

在传统的课堂教学中，存在“教—学—评”割裂分离的现象，这种状况严重制约了学生核心素养的发展。为了彻底扭转这一困境，我们以“发展学生核心素养”为明确导向，深度聚焦并钻研“教—学—评”融合的“问学课堂”教学范式，力求打造一种更为科学、高效的课堂教学模式。

经过深入的探索与实践，我们初步构建起了以建构主义理论为指导的“教—学—评”有机融合的课堂范式。学生的学习流程被精心设计为“提出问题→形成假设→讨论问题→筛选问题→检验求证→作出判断→解决问题→得出结论”，这一流程环环相扣，引导学生深度参与学习活动。通过这样的学习流程，学生不再是被动的知识接受者，而是积极主动参与学习活动的主体，真正成为具有自主探究能力的学习者。

教师在这一教学范式中扮演引导者的角色，通过“指导—点拨—释疑”为学生的学习之路保驾护航。当学生在讨论问题陷入困境时，教师适时地给予指导，引导学生从不同角度思考；在学生对知识理解出现偏差时，教师巧妙地点拨，帮助学生纠正思维误区；面对学生的疑惑，教师耐心地释疑，使学生的知识体系更加清晰完善。

“评价”在整个教学过程中犹如一条无形的纽带贯穿始终，它通过“生成、反馈”及时、准确地反映学生的学习效果。这里的“生成”指的是在教学过程中自然产生的各种评价信息，如学生课堂上的表现、小组讨论中的发言等；“反馈”则是将这些信息及时传达给教师和学生。教师依据这些反馈，能够迅速调整教学策略，使教学活动更加贴合学生的学习需求。

因为不同学生个体之间存在的特殊性及其差异性，不同学科、不同课型也各有其独特的性质和要求。因此，我们主张根据这些实际情

况，灵活整合，建构体现课程性质、具有鲜明学科特色的学科教学范式。并通过教学实践持续对其进行修改和完善。通过不断实践、反思、调整，使其更加契合学生的发展需求，更加有效地提升课堂教学质量，真正实现“教—学—评”的深度融合，为培养具有核心素养的学生奠定坚实基础。

实施促进学生核心素养发展的“为了学习的评价”

在教育的宏伟蓝图中“立德树人”是根本任务，为我们的教育实践指明方向。我们以此为主旨，潜心探寻培育学生核心素养的有效教育路径。在这个探索的征程中，我们深刻认识到评价体系对于学生成长的关键引领作用，因此，在评价方式上不断推陈出新，力求构建一个全面、科学且富有活力的评价机制显得尤为重要。

首先，我们关注结果评价，因为它是对学生学习成果的阶段性总结，能够直观地反映学生在一定时期内对知识和技能的掌握程度。其次，我们同时关注过程性评价，细致入微地观察学生在课堂讨论中的参与度、作业完成过程中的思考方式、小组项目合作中的协作能力等各个环节，捕捉他们每一次思维的火花、每一步成长的足迹。

再次，我们勇于尝试探索增值性评价实践。这种评价方式不仅仅关注学生当前的表现，更着眼于学生在一段时间内的进步幅度，考量学生起点与终点之间的成长轨迹，挖掘每个学生的潜在发展能力。通过课堂、作业、项目学习等多元路径，我们将教育的目的从单纯地评判学习成果，巧妙地深刻地向诊断学生学习过程中存在的问题。

在具体的实施过程中，针对一、二年级的学生，我们开展了别开生面的“主题式”学科素养评价。在关注学科素养考查的同时，特别注重凸显学生的个性化才艺展示。比如，有的学生在绘画方面展现出独特的创造力，有的学生在朗诵中流露出对语言的敏锐感知，我们为他们搭建舞台，让这些闪光点得以绽放。

展望未来 赋能“问学课堂”新赛道

征程万里阔，奋进正当时。在教育的浩瀚星空中，我们始终秉持着对卓越的执着追求，坚定不移地走在探索与创新的道路上。当下，人工智能技术正以前所未有的速度融入教育领域，为教育变革带来了无限可能。在今后工作当中，我们将抓住AI与“问学课堂”深度融合的契机，积极探索将AI技术全方位应用于教学研修、平台搭建以及教研生态优化等各个环节。AI与教学的融合应用

用将为“问学课堂”带来更多可能，AI在线研学、AI实时学情分析、AI辅助备课、AI教研、AI分析课堂反馈等应用的逐渐引入，将让“问学课堂”在人工智能时代精彩绽放。

“问学课堂”的创新实践，是我校对教育本质的深度探索与积极践行。未来，一附小

将继续深化“问学课堂”改革，不断优化教学策略，让“问学课堂”成为培育学生核心素养的坚实阵地，为学生的全面发展与终身成长筑牢根基，书写更加辉煌的教育篇章。

