

童心少年成长记

——连云港师专二附小课程融通的育人实践

课程赋能

四维特质的立体化培育路径

聪敏——

在知识融通中培育思维之光

特色课程：打破壁垒的“思维体操”。足球是百年二附的品牌与特色。“三慧”足球课程是以足球为载体，将足球特色文化与国家课程进行渗透与整合；“慧知课程”通过足球解说、赛事评论培养语言表达与逻辑思维，学生在撰写观赛感悟中提升写作能力；“慧艺课程”让学生用画笔描绘足球梦想、用镜头捕捉精彩瞬间，在艺术创作中激活想象力；“慧玩课程”引入项目化学习，学生自主设计足球游戏、策划班级联赛，在实践中锻炼组织与创新能力。

项目化课程：真实情境中的问题解决。劳育实践课程“开心农场”是另一处“聪敏培育场”。学生从土地规划开始，运用数学知识测算种植面积，借助科学方法研究土壤成分，通过信息技术记录植物生长周期。在“丰收季”项目中，他们不仅要完成采摘、晾晒等劳动任务，还要策划“果实大卖场”，用经济学思维制定销售策略。高年级学生团队设计的“有机蔬菜礼盒”方案，结合包装设计、成本核算与营销策略，在校园爱心义卖活动中深受师生喜爱。这种“手捧书本能学习，走出教室能实践”的课程设计，让知识在真实情境中流动，培育出解决复杂问题的“聪敏大脑”。

活泼——

在身心舒展中绽放生命活力

心理课程：守护心灵的“阳光驿站”。走进“阿凡姐姐”心理辅导中心、沙盘游戏室、情绪宣泄室、音乐放松室等功能区一应俱全。学校构建“三阶心育课程体系”：面向全体的体验式课程——通过“自我效能感训练营”，让学生在“我的成功体验”“我的学习目标”等活动中建立自信；关注个体的互助式课程——针对社交焦虑、抗挫力弱等问题，开展“我的学校我的家”“我的未来我做主”等团体辅导，通过角色扮演、小组合作培养社交能力；家校协同的共育式课程——邀请家长参与“心理直通车”活动，通过线上线下讲座更新育人理念，形成“学校——家庭——社区”三位一体的心理支持网络。

2·15体育课程：动起来的“活力引擎”。“每天一节体育课+阳光大课间”的“2·15专项行动”，让校园成为活力四射的运动场。1至2年级每周5节体育课，融合传统体育游戏（跳格子、踢毽子）与趣味田径，筑牢体能基础；3至6年级实行“4+1”模式（4节常规课+1节专项选修），开设足球、篮球等12项特色课程，形成“年级有主题、班班有特色”的进阶体系；三年级乒乓球提升手眼协调能力，五年级练篮球战术培养团队意识，六年级专攻排球领悟拼搏精神。阳光大课间更是一场“运动嘉年华”，30分钟活动涵盖“七彩阳光”广播操、自编武术操“雪龙吟”及年级特色项目。一年级在彩绘图形成“别具一格”走跑跳，二年级呼啦圈“圈出精彩”，三年级软式排球“排

倒海”，四年级敏捷圈挑战“身手敏捷”，五年级跨栏架“跨山压海”，六年级篮球“玩转三子棋”。自实施以来，校园里的“小眼镜”“小胖墩”明显减少。

勇敢——

在挑战体验中磨砺坚韧品格

实践课程：走出温室的“成长淬炼”。构建“实践淬炼+红色浸润+纪律磨砺”的勇敢品格培育体系。学校组织“行走的思政课”，师生走进空军、消防、武警基地及太阳雨集团、中华药港等场所，通过观摩装备操作、体验军事训练、开展“绿色发展”研学等，在沉浸式学习中感悟责任担当；清明节等节点开展“红色研学”，走进抗日山烈士陵园、连云港革命纪念馆，聆听革命故事，敬献花篮，厚植家国情怀；将军训纳入课程，学生在站军姿、踢正步、整理内务等训练中锤炼纪律意识，烈日下坚持训练，身姿挺拔，军体拳刚劲有力，在挑战自我中收获坚韧意志。多维课程让勇敢品格培育融入实践体验，助力学生在担当责任、传承精神、突破自我中筑牢成长基石。

体验课程：直面困难的“心理赋能”。学校打造“双场景体验课堂”，依托劳动实践与对外交流培育勇敢品格：学生劳动技能大赛根据年级特点设置分层项目，低年级开展整理书包、系鞋带、叠衣服等生活自理挑战，中年级进行钉纽扣、包饺子等家务技能比拼，高年级开展水果拼盘创意赛，让学生在动手实践中提升自理能力、感受协作快乐，迸发创意灵感。澳大利亚桥本小学和帕克南小学师生代表团来访期间，学生们积极参与跨文化交流，在水晶博物馆用英语介绍水晶雕刻，于胸山书院指导外宾体验活字印刷，邀请外国朋友走进家庭共度中秋、制作月饼，还一同体验采茶炒茶、参与漆扇剪纸等特色课堂。欢送仪式上，学生们赠送亲手制作的手工艺品，用真诚互动打破语言隔阂，在文化交流中收获直面差异的勇气。

快乐——

在家校协同中编织成长密网

社团课程：兴趣引领的“快乐星球”。下午四点，二附小的“三质社团”准时开课：校级“塑雅提质社团”里，创意机器人社团的学生正在编程搭建智能车，“我是演说家”社团的孩子在练习即兴演讲；年级“拓展启智社团”中，数学项目化学习小组在破解“校园节水密码”，文创美术社团用黏土制作非遗脸谱；班级“文化立志社团”里，读书分享会、手工DIY等活动如火如荼。40余项社团课程覆盖体育、艺术、科技、劳动等领域，每个学生都能找到自己的“兴趣坐标”。

家校融合：双向奔赴的“幸福密码”。每学期的“家长开放日”，家长们可以走进课堂听课，参与社团活动，近距离感受校园生活。在“智慧厨房”里，家长志愿者带领学生制作传统点心，亲子共学厨艺；“亲子马拉松”活动中，3000多个家庭在奔跑中感受运动快乐；智慧家庭教育学院邀请专家开设专题讲座，帮助家长掌握沟通技巧。在“相约星期五”微型家长会中，班主任与家长双向邀约、一对一交流，针对孩子的性格特点定制成长方案；在“阿凡姐姐”心理辅导室，通过沙盘游戏共同探讨孩子的情绪管理。这种精准化、沉浸式的家校互动，让每个家庭都能在细腻的沟通中听见孩子成长的拔节声，让家庭成为学校的“延伸课堂”，让快乐从校园蔓延到家庭。

润泽成金
在多元生长中
遇见更好的自己

从清晨的朗朗书声到傍晚的社团活动，从课堂上的思维碰撞到操场上的活力奔跑，二附小的每一天都在演绎着“课程融通”的育人奇迹。近三年，学生参加市、省正规性竞赛获奖上千项；在接连不断的公开展示活动中，学生自觉学习、独立思考、大胆质疑的能力受到执教老师及听课专家的一致肯定；教师团队先后培育出15位特级教师，45位港城名师、骨干教师，65人次获全国、省市级专业比赛一二等奖，获2项省教学成果二等奖和市一等奖，400余篇教学论文发表和获奖。学校先后获得“全国文明校园”“国家艺术教育特色单位”等100余项荣誉，成为连云港市义务教育的“窗口学校”。

更令人欣喜的是，教育的温度正在悄然改变着每个个体：曾经内向的孩子在“二附少年说”中勇敢表达，体能薄弱的学生在“运动天天见”中收获自信，亲子关系在“家校共育”中更加和谐。曾经对学习缺乏兴趣的学生，在趣味课程的引导下，主动探索知识海洋；原本创造力不足的孩子，在特色活动中激发潜能。教育如春风化雨，润泽着每一颗童心，助力他们不断蜕变、成长。

百年风雨，初心如磐。当“课程融通”的育人理念化作具体可感的课程实践，当“聪敏、活泼、勇敢、快乐”的育人目标融入每个教育细节，二附小正在书写属于新时代的教育答卷。这里的每一门课程、每一次活动、每一处空间，都是滋养童心的“成长雨露”，让每个孩子都能在课程融通的沃土中向下扎根，向上生长，成为有情怀、有德行、有智慧、有自信的“现代中国人”。这，或许就是教育最本真的模样——以文化人、以课程育人，让每个生命都绽放独特的光彩。

在玉带河畔、孔望山下，连云港师专二附小正描绘着一幅“课程融通育人”的教育画卷。这所有着百年历史的学校以培养“聪敏活泼、勇敢快乐”的童心少年为目标，依托江苏省品格提升工程“多元润泽：童心少年育人场域的构建”，构建起“课程融通、五育融合”的立体化育人体系。从青砖黛瓦的国学堂到智能互动的创客空间，从浸润心灵的心理课程到活力四射的阳光操场，二附小用文化浸润、课程赋能、实践滋养，为每个孩子铺就了一条独特的成长之路。

□ 王旭

童心立魂

“聪敏、活泼、勇敢、快乐”
的生态解读

百年传承中的育人初心。走进二附小的“百川校史馆”，首任校长刘百川先生1929年在《童心》校报发刊词中的期许跃然眼前：“小朋友的心是绝顶的聪敏、活泼、勇敢、快乐。”此箴言历经百年风雨，成为学校一以贯之的育人目标。“聪敏”是敏锐的思维力与解决问题的能力，“活泼”是敢于表达、充满生命力的精神状态，“勇敢”是面对挑战的坚韧与担当，“快乐”是热爱生活、积极向上的人生态度。四者交融，构成了二附小“童心少年”的核心画像。

文化场域中的精神滋养。漫步校园，朱自清雕像、孔子听水台、论语墙等人文景观错落有致，与“智圆贤达”校训、“尚德修身，崇文重义”校风相映成趣，形成“一砖一瓦皆育人”的文化场域。学校精心打造“自清少儿图书馆”“国学堂”“智慧厨房”等特色空间，每个角落都成为学生浸润传统文化、激发探索欲的“成长驿站”。走廊里的“成长走廊”展示着各年级学生的创意作品，问渔大道“新时代好少年风采栏”定格孩子们在学习活动中的闪光时刻，让每个孩子都能看见自己的成长轨迹，感受被尊重、被看见的温暖。

在制度文化层面，学校构建“三全育人”格局：全员参与——从校长到教师、家长，都是育人主体；全程贯通——从课堂教学到课后服务、社会实践，形成成长闭环；全方位覆盖——环境、课程、活动、评价多维发力。正如校党总支书记胡芸所说：“我们不仅要建设物理意义上的校园，更要构建精神层面的‘童心家园’，让每个孩子在文化浸润中找到生命的归属感。”

