



经济节目部 15051230666

房产家装事业部 13862763601

汽车交通事业部 13773821766

综合管理部 13773778118

健康商贸事业部 18662888555

金融通讯教育部 15962939990

专刊合作热线：87658336、15190890001

投稿邮箱：1376183198@qq.com

如皋博爱医院 咨询电话：0513-68169333 如皋博爱康复医院 预约电话：0513-68169399

专刊合作热线：15190890001

专刊合作热线：15190890001

南通市副市长徐新民调研我市校园安全工作

本报讯(通讯员丁宏波 郭鹏飞 王小勇)4月9-10日,南通市副市长徐新民来如调研社会事业发展情况,对我市校园安全工作进行了调研。市领导张建华、张亚鸾参加活动。

在如师附小,徐新民一行观看了该校晨诵暮读课程《大成迎宾诵》《我骄傲,我是中国人》。在有着479年历史的大成殿前,身着汉服的大成学子激情朗诵,童音脆朗,声浪悠扬;大成殿内,鼓乐激情演奏,古筝、编钟齐奏,场景震撼。徐新民一行还饶有兴致地参观了该校的古碑廊、国家级教学成果展展区,听取了如师附小负责同志对日常安全与文物保护等校园安全工作、“主题整合”课程改革探索历程的详细介绍,对如师附小倡导的“大成教育”理念及在校园文化、课程开发等方面所做的工作给予充分肯定。



图为徐新民(右二)一行在如皋经济技术开发区实验小学调研

在经济技术开发区实验小学,徐新民仔细看了教学楼、运动场等场所,听取了学校负责人关于校园安全工作的介绍,全面了解该校的人防、物防、技防等情况。听到学校安全教育的一些鲜活小故事,看到校门口挡车石球上的学生手

绘等生动场景,徐新民一行纷纷点头称赞。徐新民还询问了学校师资培训方面的举措,勉励该校坚定不移走内涵式发展道路,坚持把学生的安全教育工作贯穿于学校教育全过程。

在北外附属龙湖外国语学校,徐新民一行实地察看了小学部教学楼,参观了文化课教室、美术教室、实验教室、音乐教室等处,巡查了安全保障设施设备,详细了解了学校的软硬件建设与师资配备情况。“投资教育是最好的投资!”徐新民对学校投资人情系教育、投资学校回报社会的做法给予了称赞。

走访中,徐新民指出,校园安全工作事关全局,任务繁重。他要求我市要将校园安全作为经济社会发展的重要指标和社会治理的重要内容,加强组织领导,落实工作责任,为如皋教育高质量发展筑牢安全基石。



本报讯(通讯员朱慧灵 朱圣宏 邓晓燕)4月18日,教育部专家组成员、南通市教育局调研员秦建荣,南通市督学、教育局调研员、语言文字工作处处长余宙率队来如,对如皋教育工作与语言文字工作进行督导考评。如皋市政府副市长张亚鸾出席活动,市级相关部门参加活动。

汇报会上,督导组观看了反映如皋近年来教育改革与发展情况的专题片《奋进之笔》,张亚鸾作如皋市教育工作督导评估和考核自评报告,如皋市语言文字工作自评报告。2018年,我市认真落实中央和省市委决策部署,以教育现代化建设为统领,统筹推进城乡教育均衡发展、各类教育协调发展,全市教育事业呈现出全面发展、优质均衡的良好态势。近年来,我市将语言文字工作作为加强城市管理、提高城市品位、促进经济社会和谐发展的重要举措,语言文字工作常态化、规范化、特色化。随后,督导组查阅有关资料,实地查看部分单位、学校。

在如皋市行政审批局、如皋市搬经镇便民服务中心,督导组详细了解了国家通用语言文字的规范使用情况,对查看中发现问题提出了中肯的改进意见。督导组一行还实地走访了如皋市特殊教育学校、如皋经济技术开发区实验小学、如皋市城东实验幼儿园、如皋高新技术产业开发区实验小学中等学校,查看各校资料,并进行了语言文字问卷调查,进一步了解了学校的办学规模、资源配置、经费投入、校园文化等情况,督导组对各校建设给予充分肯定,并希望学校进一步规范使用语言文字。

在如皋市长江高级中学,督导组一行了解了学校的“大·美”文化特色和省级课程基地建设情况,认为学校有品位、有文化,希望学校在高质量发展上更上台阶;在江苏省如皋第一中学等学校,督导组实地查看了实训中心和体艺中心,对学校办学的用心、专业给予充分肯定;在如皋市港城实验学校,督导组走进学校社团活动现场和资源教室,学校丰富多彩的教育样态给督导组留下了深刻印象。

考评反馈会上,余宙表示,如皋市语言文字工作规范化、标准化水平较高,主要体现在领导重视,政府统筹,语言文字规范管理的机制已经形成;扩大宣传,营造氛围,全社会推广普通话的意识显著增强;职责明确,措施有力,重点领域的推广使用普通话工作成效明显。同时也希望如皋以此次督导为契机,在原有的工作基础上创新思路,采取更加有效的措施,努力提高全社会规范使用国家通用语言文字的意识和水平。

秦建荣对如皋教育工作给予充分肯定,他认为如皋有非常好的尊师重教、崇教崇文的传统,如皋教育发展生态环境良好,很多方面都走在省前列,政府履行教育职责工作落实优先站位高,加强治理机制好,统筹发展措施实,优化师资亮点多,加大投入绩效优。他希望如皋对照江苏省教育现代化建设标准,坚持目标导向和问题导向,继续加大教育投入,推动教育事业优先发展,在高中特色创建、融合教育发展等方面进一步努力,扩大教育影响力,办好人民更加满意的教育。

如皋接受县级政府履行教育职责与语言文字工作督导考评

市教育局: 进村入户“认新亲” 精准扶贫“踏新程”



本报讯(通讯员王红 纪正兵)坚决打赢脱贫攻坚战是党中央的重大决策部署,是各级党委政府以及相关职能部门的一项重大政治责任。4月9日下午,市教育局组织机关人员冒雨来到白蒲镇姜北村、朱窑村,拉开新一轮“双联双助”结对帮扶暨“走帮服”活动的帷幕。

白蒲镇姜北村、朱窑村地处白蒲镇南部,经济基础相对薄弱。根据上级安排,姜北村、朱窑村从今年起成为市教育局“双联双助”结对帮扶村。为了深入推进结对帮扶工作,市教育局选择年富力强的同志分别担任姜北村、朱窑村联络员,同时对结对帮扶的目标、任务、思路等提

出了具体明确的要求,并对机关人员开展了扶贫工作业务培训。

在本次活动中,市教育局机关人员首先听取了结对帮扶村经济社会发展情况的介绍,并与村党总支、村委会成员进行对接以初步了解相关情况。随后,市教育局领导班子成员、党员干部跟进,分别走进各自的结对帮扶户家中,与结对帮扶户促膝谈心,宣传党和国家的扶贫方针政策,深入了解生产生活情况,详细分析致贫原因,认真制定脱贫计划,画出脱贫“路线图”,排出脱贫“时间表”,为后续深入开展精准扶贫工作提供有力支撑,以期早日让困难群众实现“两不愁、三保障”(吃穿不愁,义务教育、基本医疗、住房安全有保障)。

市教育局局长、党委书记张俊在活动中表示,市教育局历来高度重视结对帮扶工作,在精准扶贫新征程上将继续担负新的使命。他希望局机关人员深入学习农村干部的工作作风,真正与群众打成一片,致力培育壮大村级经济,努力带动农民增收致富,认真完成组织交付的结对帮扶任务,将党和国家的扶贫方针政策落到实处,确保全面小康路上一个都不掉队。

南通市中青年名师朱爱华工作室 举行读书交流会

本报讯(通讯员缪爱华)春日寻芳萍水边,书香悠悠向大成。近日,南通市中青年名师朱爱华工作室读书交流活动在如师附小举行。工作室特邀江苏省作协副主席汪政、江苏省一级评论家《扬子江诗刊》副主编晓华、南通高等师范专科学校人文系教授程然、如皋市作协主席季健等出席活动。

活动中,工作室导师朱爱华向4位名师介绍了如师附小的大成教育、跨界学习的最近研究成果。工作室5位学员汇报了最近的阅读体悟和困惑。程然从著名情境教育专家李吉林的成长说起,指出读书要读经典的书,要海纳百川、包罗万象,读书要有目标、有动力,不断地把理论与实践相结合,促进自身的成长。晓华、季健也分别交流了自己的读书观。

朱爱华勉励工作室成员要在读书和思考中积蓄“走在自己前面”的力量,要深刻地认识到当前的读书不能止步于提增“认知和方法论”层面,更要致力于“思维观和

价值观”的提升和建构。要做个读书具有广度、深度和厚度的教师,与儿童共读起舞的人,更好地“成为自己,成就他人”,以“完整的视角”培育“完整的人”,从而实现“让世界因我而更美好”的初心。

汪政表示,读书不仅仅是汲取知识,更是为了寻找社会、寻找自己、打开世界、打开社会、打开自然。人生是有限的,要通过自己一生的阅读形成自己的个性特色并对自己的有效的阅读书屋,成为一个优秀的读者。教师既是一个教师读者,又是一个学生读者,通过读书跟学生一起成长。一个教师阅读的成功应该是这样的,当到了一定年纪的时候回忆自己的阅读生涯,不仅仅是自己读了多少书,也不仅仅是形成了自己的经验或者说建构了自己的图书馆,而是你帮助学生建构了他们人生的经验、人生的图书馆,对他们的成长有所助力。



师德标兵

在0与1之间计算

——记第六届“如皋市师德标兵”薛俊

英国数学家图灵发现,所有的信息都能用0和1表达。深耕如皋初级中学数学教学坛20年的薛俊时刻践行这一论断,他在0与1之间反复计算,他计算出了科学的严谨,更计算出了人文的绚烂。

从“0”开始,勇为数学教学领域的一面旗帜

自1995年6月高考填报师范院校的那天起,薛俊就暗暗许下一个绿色的愿望:努力成为一名师德高尚、业务精湛、善于钻研的有思想的教育“技师”,决不能成为一名得过且过的平庸“教书匠”。为了达成这一夙愿,他从“0”出发,一路且学且教、且行且思,勇为学科教学领域的一面旗帜,在成就学生成人的同时助推自己的专业成才。

从“0”到“1”,没有终南捷径。从最小的自然数“0”到最小的一位数“1”,从哲学层面上认识,该是由量变到质变。欲想完成这一美丽的嬗变,在薛俊的字典里没有终南捷径,靠的是一番“笨功夫”。1998年刚刚毕业,薛俊被分配到如皋初级中学。第一次上课前,薛俊把教案准备了一遍又一遍,直到把每一个细节甚至每一句话都背下来。结果,第一节课上完,学生对教学兴趣盎然,家长对他的教学表示放心,同事对他的课堂予以肯定。

从“0”到“1”,只有不懈“充电”。苏联教育家马卡连柯说:“学生可以原谅老师的严厉、刻板,甚至吹毛求疵,但不能原谅老师的学无术。”薛俊深知,教学相长,如果要给别人一滴凝结着智慧的水,自己必须是一片知

识的海。从走上教育岗位的那一天起,薛俊就以前辈先贤为师,以报纸杂志为友,以实践观摩为拓展视野丰富阅历的平台,把年轻的自己当作一台永不溢满的充电器。正是因为有了人生的原始积累,然后不断充电,才让他教海扬帆有了不竭的动力,才让他的事业起步有了一个较高的起点。正是因为他醉心于课堂教学,并勇于探索,潜心教育科研,才有了由教育沃土上的一名“农民”向“农技师”的华丽转身。这些年,薛俊的教学科研论文先后在《中学数学》《数学教学通讯》《中学教学参考》等主流教育杂志发表。由他主持申报的微型课题《“活动单导学”教学模式下小组互动的有效性研究》顺利通过结题,现正积极参与南通市“十三五”教育科学规划课题《初中数学集约型课堂建构策略研究》的研究。

从“0”到“1”,教研是不二法门。教学是科学,教学又是艺术,惟有实现二者无缝对接与有机融合才是打造有效课堂、高效课堂甚至是魅力课堂的不二法门。从教20年来,薛俊扎根一线,把减负增效作为自己的绿色使命,把授之以渔作为课堂的主要旋律,把寓教于乐作为自己的不懈追求。在他的课堂上,以自己特殊的事业眼光,挖掘出课堂的精彩之处,以最简洁的线条,拉动出最丰富的信息;以最轻松的方式,让学生得到最有分量的收获;既要求学生把科学知识读懂学透,又进而要求学生追求更高的道德境界,让课堂焕发人格的魅力和生命的活力。这20年来,薛俊合计完成了5次大循环教学,7次任教毕业班,绝大部分学生得以进入高一级学校深造。



“1”“1”叠加,甘当莘莘学子心中的一座大山

薛俊深知:没有爱就没有教育,没有德育就没有教育。没有生活的德育是镜花水月,没有细节支撑的生活德育是凌空蹈虚。《道德经》有云:道生一,一生二,二生三,三生万物。正是有了生活中众多育人细节的累积,这“1”与“1”层层叠加,才有了德育的丰厚与丰满,才有了1加1大于2的溢出效应,才使得他成为学生心中可以依靠的一座大山。做好班务工作的前提是垂范和陪伴,薛俊从教20年,20年从事双班数学教学,20年担任班主任。在这20年里,他总是第一个到班,最后一个离开教室。20年,不包括节假日,大约有5200天。这5200天,他淌过金秋,踏过寒冬,走进阳春,迎来酷暑。在他的双肩之上,一头挑着寒颤颤的孤星,一端挑着黄灿灿的满月。寒暑易节,一以贯之,从无怨

【人物名片】薛俊,男,1976年9月生,本科学历,一级教师,现任教于如皋初级中学。参加工作以来,他曾荣获“南通市优秀教育工作者”“如皋市优秀教育工作者”“如皋市优秀班主任”“如皋市优秀德育工作者”“如皋市‘168’爱生优秀教师”“如皋市教育均衡优秀教师”“南通市教坛新秀”“如皋市骨干教师”等荣誉称号。被如皋市委、市政府记三等功,多次获如皋市教育局嘉奖。2018年,他被评为第六届“如皋市师德标兵”。

2015年被评为“如皋市优秀班主任”“南通市优秀教育工作者”。

计算“0”“1”,乐做同仁眼中的一块“巧砖”

在数学学科中,薛俊善于计算“0”和“1”,着力在自己的课堂上养成学生科学严谨的精神;在与同事交往的日常工作生活中,他不会计算所谓的利害,更不会算计自己的得失,学校的需要、家长的期待、同事的困难,只要力所能及,薛俊绝不推卸,成为众人心中绝对放心的“巧砖”。

2010年,他积极响应市教育局的号召,主动报名去外国语学校交流两年。同年9月,开学仅仅三天,一数学老师身怀六甲需请假保胎,值此用人之际,学校安排他代课,薛俊勇担重担,代课一年。2011年开学一个月,一数学老师生病请假,他代课又是一年。两年的交班考试,两班成绩均名列前茅。因为成绩与奉献有目共睹,他于2012年被评为“如皋市教育均衡优秀教师”。

热血澎湃铸师魂,妙手温情是标兵。薛俊在所经历的20年绿色使命中,不断享受着元气淋漓的教育人生。他在教学中帮助学生精确计算“0”与“1”所代表的科学素养,在“0”和“1”之外又丰盈着学子饱满的人文情怀。会计算学生和学校的發展,不去算计自己的得失与乐见学生展翅高飞,自己不忘原路返回。如此往返二十载,反复计算自己“0”和“1”,成就学生的1+1+1。这,就是薛俊的教育人生!

(郝明智)