

■ 本报记者 颜靖尧 朱婉菁 通讯员 邓振

炒菜、蒸馒头、养鸡、缝纫……近日,多地学校的劳动课通过短视频平台走红网络,引发大家对劳动教育的讨论。据悉,在2022年,教育部就印发了《义务教育劳动课程标准(2022年版)》,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。近年来,我市各中小学校在劳动教育的课程教学、队伍建设等方面开展了一系列的实践探索。近日,记者走访市区部分中小学校,探寻这门新增的“必修课”如何让学生在泥土里学会耕耘,在“烟火气”中体味生活,在劳动中收获成长。



让劳动回归课堂 宿迁上好这堂“必修课”

场景丰富! 让劳动成为孩子成长的“必修课”

“这边的油菜地需要浇些水,我们快拿上水桶打一些水回来!”5月13日,在宿迁经济技术开发区青海湖路小学,不少学生正在“摘青团”中上着田间示范课,除草、浇水、松土……学生们拿着锄头等农具,干起农活来有模有样,不一会儿,这些忙得不亦乐乎的学生就已经满头大汗,却依然保持着热情。

“摘青团”是该校为劳动课打造的一片种植区,占地约1500平方米,经过划分、认领,每个班级都有一片“承包地”,经过学生们讨论决定,可在“摘青团”中种植各种农作物,这样的实践基地深受学生喜爱,各种农作物也在大家的爱护下得以茁壮成长。

据悉,为了让每一个孩子都能参

与劳动,并把劳动教育融入日常教学,该校持续推进“童耕童读涵育劳动品格行动”,利用有限的空间和资源,打造了“摘青团”“雀蓝苑”“四季庭”“青厨房”等不同场景,常态化开设劳动课,将创意烹饪、环保设计等教给学生。

在该校的“雀蓝苑”,记者看到,这里饲养着两只孔雀。除了种植农作物,学校还将劳动课带到了这里。“雀蓝苑”所有的卫生工作均由学生负责,此外,孔雀的每日饲料也由学生在老师的指导下准备。“学生们热爱小动物,对于劳动的热情同样让人欣喜。在这里,大家不仅能学习劳动技能,还能享受劳动的乐趣。”该校科学教师蔡志豪说。

此外,记者了解到,除了依托自

有的教师队伍,该校还聘请了南京师范大学劳动教育研究院、宿迁市农业科学研究院等院所的工作人员担任劳动课导师,对学生进行专项指导。该校的校外实践基地也很丰富,通过与宿迁市农业科学研究院等单位合作,建有3个校外劳动教育实践基地。

“学校依托‘童耕童读涵育劳动品格行动’,在劳动实践中,让学生真正体验到劳动意义。不少家长告诉我们,自从开设了劳动课,孩子变化很大,不仅会主动做家务,生活也更有条理了,更能体谅父母的辛苦。”该校校长杨海燕表示,接下来,学校将打造内容更加丰富多彩的劳动课,让孩子学到更多实用的劳动技能。

学以致用! 多彩劳动课让学生“劳”有所获

“同学们,我手里拿着纸杯和杯套,你们猜一猜杯套的作用是什么呢?”5月11日上午,在南京师范大学附属中学宿迁分校太湖路校区二年级(9)班,一堂妙趣横生的劳动课正在开展。课堂上,教师用生动活泼的语言介绍杯套的制作方法,同学们听得津津有味。

洗碗筷、种大蒜、折彩粽……翻开相关教材,只见各式各样的劳动项目。每周,学生都会接受劳动锻炼,培养劳动精神。

当劳动课成为“必修课”,课堂也不再局限于传统的教室。“快倒油,马上糊掉了!”在该校的“烹饪教室”,只见孩子们头戴厨师帽,身着小围裙,在老师的指导下,烹饪美味的菜肴。学生张颢赢一手扶着锅,一手拿铲,不停地翻炒,颇有“大厨”架势。“今天

老师教我们做一道辣椒煎肉,步骤有点多。每周我们都会学做一道菜,目前我已经学会了十几道菜了,周末的时候,我会向爸爸妈妈展示我的厨艺,他们都夸味道好极了!”张颢赢笑眯眯地说。

同样,该校的“鲁班教室”也热闹非凡。孩子们化身“小木匠”,拿着钳子、螺丝刀、电钻等工具,在专业教师的指导下,进行劳动创作。“这个木凳是我们几个人一起制作的,花费了4周的时间才做好。”今年9岁的程柯琪高兴高采烈地展示着手里的作品。

“我们在开齐开足劳动课的基础上,系统化设计了兼具综合性、实践性、开放性、针对性的‘小小实践家’劳动教育课程体系,该体系包含日常生活实践、生产实践和服务性实

践3个部分,共10门课程。”南京师范大学附属中学宿迁分校太湖路校区副校长李娜介绍,该校建成了“烹饪教室”“鲁班教室”“手工教室”三大功能室,让学生在动手操作中感受劳动的魅力。

学生们在学校里不仅学到了课本上的知识,更是练就了一手绝活。记者了解到,该校通过举办厨艺大赛等家务主题比拼活动,评选出“烹饪大师”“收纳能手”“拼盘达人”等,引导学生崇尚劳动、尊重劳动;开展“山楂红了”等劳动主题的研学实践活动,提升孩子们对自然与美的感知,体验劳动的乐趣。“从劳动课到校外研学再到日常生活,我们努力让学校成为学生学习劳动技能、培养劳动精神的‘课堂’。”李娜说。

健全机制! 推动劳动课落地落实

人间万事出艰辛,劳动是一切幸福的源泉。崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动,是人生出彩的“金钥匙”,也是创造美好生活的必经之路。近年来,我市多措并举、因地制宜推动中小学劳动课程落实。一度留存于广大家长记忆深处的劳动课,如今再度出现在他们孩子的学习生活里,学校和教师正为培养儿童健全人格和强健精神不断努力着。

早在2021年,宿迁市教育局就印发了《关于进一步加强中小学劳动教育的实施意见》,旨在通过劳动教育,提高全市中小学生的劳动素养,促进

他们形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度,养成勤奋学习、自觉劳动、勇于创造的精神,在全市形成普遍重视劳动实践教育、学生参与劳动实践常态化的浓厚氛围,建成内容丰富、形式多样的劳动教育课程体系,操作有序、主题多元的劳动教育实施体系,推动创建一批省级教育实践基地和劳动教育特色学校。

2022年,为进一步加强全市中小学德育、劳动教育工作,我市发布《宿迁市“三育”特色学校、基地载体创建评选实施方案(试行)》,明确劳动教育特色学校要落实立德树人根本任务,对劳动实践教育进行

整体设计,探索形成课程完善、资源丰富、机制健全的学校劳动教育体系。

如今,家政、烹饪、手工、园艺、种植、非遗、志愿服务……形式多样的劳动课在各个学校落地,引导学生在多种情境下正确使用所学知识解决问题,将社会生活中真实的问题引入课堂,满足了学生个人成长、家庭生活、职业体验等需要。基于此,让学生们通过更加多层次、立体化的课程,打通书本与现实生活,真正体验到劳动意义所在,在劳动中学会劳动、尊重劳动,进而成为一个会生活、爱生活,拥有一技之长的劳动者。