



# 幼小协同待花开 科学衔接见未来

——宿迁多元实践,把快乐“还”给孩子

■ 本报记者 顾晴尧 朱婉菁 倪家乐

日前,《中华人民共和国学前教育法》正式实施,标志着学前教育进入“有专门法可依”的新阶段。其中,“幼儿园不得教授小学课程”的法规备受关注。宿迁的幼儿园在“去小学化”和幼小衔接等方面做得如何?近日,记者进行了走访。

## 让幼儿在游戏中学习、在玩乐中成长

6月9日上午9时许,南京师范大学附属中学宿迁分校幼儿园的小菜园迎来了“养护时间”。在老师的引导下,孩子们纷纷拿起小铁铲、拎起小水桶,有模有样地忙活起来。

为深化劳动教育,南京师范大学附属中学宿迁分校幼儿园特别开辟“种植小园丁”实践区,让孩子们分组认领“责任田”,从翻土、播种到浇水、施肥,全程沉浸式体验农耕劳作。在这片充满生机的小天地里,孩子们既锻炼了动手能力,又在收获劳动成果的过程中,感受到满满的成就

感。此外,该幼儿园定期开展科学探索活动,孩子们化身“小小观察员”,用画笔仔细记录植物生长的奇妙过程。一方小菜园,不仅是劳动教育的课堂,更成为孩子们认识世界、快乐成长的鲜活教材。

“我们幼儿园始终遵循‘去小学化’的原则,不提前教授小学阶段的课程,聚焦幼儿的生活自理能力、社交情感发展和基础认知启蒙等方面,开设形式多样的游戏化课程,设置了多个游戏区,投放各种游戏材料,让幼儿在游戏中学习、在玩乐中成长。”

南京师范大学附属中学宿迁分校幼儿园相关负责人王敏介绍。

为了让孩子们更好地适应小学阶段,做好幼小衔接工作,南京师范大学附属中学宿迁分校幼儿园邀请小学生走进幼儿园,向幼儿分享小学生活,帮助幼儿“触摸”小学日常,让未知的校园生活变得亲切可感。此外,该幼儿园定期开展“幼小衔接家长沙龙”活动,邀请教育专家和教师分享、交流科学的幼小衔接教育理念,打消家长对孩子“跟不上”的忧虑,消除“抢跑”焦虑,把快乐童年“还”给孩子。



## 多样化课程助力幼小衔接更“丝滑”

6月6日,一场“一起‘趣’购物”社会实践课在宿迁市府苑幼儿园开展。“人民币有哪些面值?”“我知道,有10元、50元……”在该幼儿园大一班,教师贾倩带领孩子围绕人民币及超市货品摆放等内容展开讨论。随后,大家列好购物清单,前往超市购物。孩子们在超市里的一排排货架前穿梭,体验自主购物、当家做主的乐趣。

“为了更好地促进幼小衔接,我们定期开展购物等实践

课,培养孩子们的社交、表达、生活自理等能力。”宿迁市府苑幼儿园副园长郑世先介绍,幼儿的年龄特点、身心发展决定了他们的学习应该以游戏为基本形式,在生活和游戏的过程中进行整体化学习。

“幼儿园内设有多种功能室和丰富的户外设施,包括教室、图书室、木工坊、沙水池、涂鸦区、体能锻炼区等,为孩子开展各类活动提供了多样化的空间,我们主要围绕劳动、户外实践、

绘本阅读、体能锻炼等方面开设幼小衔接课程,引导幼儿在身心、生活、社会、学习四个方面做好准备。”郑世先说。

“跳蚤市场”“春日市集”等活动轮番上演,在“家长开放日”邀请家长近距离观察孩子的校园生活,组织幼儿定期走进小学……宿迁市府苑幼儿园将幼小衔接贯穿学前教育始终,在游戏和实践活动中培养孩子们的行为习惯、交往能力等,帮助幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡。

## 多元化活动铺设幼小衔接“缓坡”路

近日,在宿迁市宿豫区庐山路小学的操场上,一群来自幼儿园的“萌娃”们挺直了腰,目光专注地紧盯着冉冉升起的国旗。作为“小导师”的宿迁市宿豫区庐山路小学一年级学生,耐心地帮助他们调整站姿。

不远处,另一组“萌娃”兴奋地穿梭于该小学图书馆和科技馆之间,小手在“成长地图”上认真地标记着新发现……

这充满活力与温情的一幕幕,正是宿迁市宿豫区庐山路小学为宿迁市宿豫区庐山路幼儿园大班孩子精心准备的“小脚印·大成长”沉浸式探秘之旅的生动画面。

“我们特别关注幼小衔接这项重要工作,精心策划了‘小脚印·大成长’沉浸式探秘之旅活动。通过带领幼儿参观小学校园、开展交流等方式,激发幼儿对小学生活的无限向往,帮助幼儿感受小学生活。”宿迁市宿豫区庐山路小学校长王云介绍。

据悉,宿迁市宿豫区庐山路小学会定期安排骨干教师“下沉”幼儿园,将小学阶段所需的倾听表达、任务意识等核心素养,通过趣味化、游戏化的方式自然融入幼儿园活动,实现学习

要求的“坡度缓降”。“我们围绕课堂差异、生活适应、家长角色等关键问题展开深度研讨,共商策略,打破学段壁垒,实现教育理念和教学实践的无缝对接。”宿迁市宿豫区庐山路小学教师牟茜茜说,该校还通过“家长开放日”等活动,让幼儿家长近距离观察小学生的学习、生活状态。

宿迁市宿豫区庐山路小学的幼小衔接实践,每一步都致力于营造更科学、更温暖、更有效的成长生态,为孩子们快乐开启小学生活奠定了坚实的基础。

### 记者手记:

《中华人民共和国学前教育法》规定,幼儿园与小学应当互相衔接配合,共同帮助儿童做好入学准备和入学适应。在宿迁,一场幼儿园“去小学化”改革早已先行。记者走访多地发现,许多学校已经在推进幼小衔接的实践中搭建起“双向奔赴”的桥梁,这有助于减少“抢跑式”竞争,消除家长不必要的焦虑。我们期待看到,每个孩子都能在属于自己的季节里健康成长、向阳而生。



## 陈静:“三步建模”与“细节突围” 语文提分有要领



名师档案·陈静

宿迁市语文学科带头人,宿迁市钟吾初级中学资深语文教师。她深耕初中语文教学十余载,在市级基本功大赛、课外阅读指导课竞赛及信息化教学评比中获一等奖,多次开展教学示范课和专题讲座,指导学生在各级作文大赛中屡获佳绩,获得宿迁市中心城市“园丁奖”等荣誉。

■ 本报记者 蔡依瑾 魏平

语文在中考中分值较高,且知识体系、考试内容较为庞杂,很多学生到了最后冲刺阶段,不知道该从哪里开始复习。其实备战语文考试是有一定规律的,宿迁市钟吾初级中学语文老师陈静建议,考生在中考冲刺阶段可以聚焦“错题溯源”“意象建模”“素材锻造”三大方向,通过精准化复习实现高效提分。

### 基础知识——精准纠错与分类突破

陈静强调,考生需要系统梳理近三年中考试卷、默写本等复习资料,筛选出高频易错字进行专项突破。例如“燕然未勒归无计”中的“勒”字,“浑欲不胜簪”中的“簪”字,这些易混淆字以及“罄”“罄”“罄”等形近字,都需要考生分类整理并强化记忆,通过反复书写和语境运用加深印象。

针对文言文阅读,陈静建议

将多义字、通假字、古今异义词等字词进行系统归纳。以“乐”字为例,需梳理“不亦乐乎”中“乐”字是“快乐”的释义;对于“妻子”等古今异义词,需对比古代“妻和子女”与现代“配偶”的语义差异。通过文本实例理解常见实词(如“或”“即”“去”“穷”等)的多重含义,形成“字词—例句—用法”的记忆链条,提升阅读理解的准确性。

### 古诗文阅读——“意象解码”与“三步建模”

古诗文鉴赏的核心在于理解意象背后的“情感密码”。陈静建议,考生对高频意象进行归纳整理,如“月”象征思乡、“柳”寓意离别、“菊”代表隐逸、“杜鹃”表达哀伤,形成“意象—象征意义”的档案式知识体系。通过分类记忆与语境迁移,快速把握古诗文的情感基调,对古诗文进行“意象解码”。

同时,可以通过“三步建模”法对古诗文进行解构:表层理解,即抓住关键词进行古诗文翻译,如“国破山河在”中的“破”字,直观呈现战乱后的凄凉景象;

中层分析,即辨析修辞手法、表现手法,如对偶、比喻的运用及其表达效果;深层解读,结合作者生平经历和古诗文的创作背景,挖掘古诗文的情感内核,例如杜甫的《春望》,结合杜甫的人生经历和历史背景,可以提炼出《春望》所表达的忧国伤时之情。

针对炼字、画面描写等高频题型,陈静建议考生掌握标准化答题模板。以“悠然见南

山”中的“见”字为例,答题路径为:字词本义(看见)—语境义(不经意见遇)—表现手法(白描)—画面意境(自然契合的闲适场景)—情感表达(淡泊心境)。

陈静说,近年来的中考趋势显示,古诗文跨文本串联考查日益增多,考生可从三方面进行针对性训练。

一是人物主线。以李白、范仲淹、辛弃疾等诗人为核心,梳理其人生经历、创作风格及语言特色,串联相关古诗文。

二是题材意象主线。聚焦“梅兰竹菊松”等经典意象,如2024年中考,宿迁卷以“兰花”串联古诗与文言文,苏州卷以“虎丘寺”构建跨文本阅读,考生需要举一反三,积累同类主题素材。

三是情感主旨主线。对比贬谪题材中柳宗元、刘禹锡、苏轼等作家的情感差异,如柳宗元的孤寂、苏轼的豁达,提炼同类主题下的情感分析模型(送别对象+场景特征+情感浓度)。

### 作文“升格”——素材整合与结构优化

写作方面,陈静建议,首先,考生可以围绕“家庭亲情”“个人成长”“传统文化”“乡村振兴”等热门主题,准备3到5个经典素材,通过细节改造与主题迁移实现“一材多用”。例如“家庭亲情”类素材可从“母亲送伞”的场景延伸至“长辈的坚守”“家风传承”等主题。

其次,在写作时要强化感官描写(视觉、听觉、触觉)与人物描写(心理、外貌、神态、动作)的综合运用。以“母亲送伞”为例,可通过“雨伞骨架撞击地面的哐当声”“掌心传来的雨伞金属柄的凉意”“母亲发梢滴落的雨珠在路灯下的反光”等细节,构建生动的画面感,增强情感感染力。

最后,考生要学会结构化写

作模式。例如文学类文本可以采用“蒙太奇镜头组合”手法,将不同时空的场景,如童年记忆、当下困境、未来展望等场景进行拼接,通过意象呼应、情感递进等方式进一步深化主题。议论类文本遵循“现象引入—矛盾分析—本质探究—价值升华”的逻辑链条,如从“碎片化阅读现象”切入,分析其利弊,进而提出“深度阅读的必要性”,最终升华至“文化传承”的高度。

陈静特别提醒,考场作文需先整体构思框架,通过列提纲明确中心论点、素材分布和详略安排,避免“流水账”式写作,建议采用“标题点睛—开头点题—主体分层—结尾升华”的结构模型,确保文章紧扣题意、层次分明。

### 备考要稳心态、强基础、重方法

“语文学习非一日之功,但科学的复习方法可以让努力找到方向。希望每位考生都可以构建属于自己的知识体系,以从容心态迎接挑战,必能在中考中

绽放光彩。”陈静希望,考生在系统复习的同时,也要注重心态调整,通过每日限时训练保持答题“手感”,利用错题本针对性地查漏补缺。